

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №7»

ПРИНЯТА

педагогическим советом учреждения

Протокол № 9 от 31.03.2016

Протокол №14 от 31.08.2019



УТВЕРЖДЕНА

Директор

Л.В. Жукова

Приказ № 62 от 01.04.2016

Приказ № 224 от 31.08.2019

**Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего образования
для детей с ОВЗ (ЗПР)
вариант 7.1.
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа № 7»
(с изменениями)**

2016 г.

№п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО	11
1.2.1.	Русский язык	13
1.2.2.	Литературное чтение	14
1.2.3.	Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	17
1.2.4.	Иностранный язык (английский)	17
1.2.5.	Математика и информатика	19
1.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики	20
1.2.7.	Окружающий мир	22
1.2.8.	Изобразительное искусство	23
1.2.9.	Музыка	24
1.2.10.	Технология	25
1.2.11.	Физическая культура	26
1.2.12.	Работа с текстом (метапредметные результаты)	27
1.2.13.	Формирование ИКТ-компетенций (метапредметные результаты)	28
1.2.14.	Формирование универсальных учебных действий	29
1.2.15.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы.	34
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО	35
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	65
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	65
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	85
2.2.1	Основное содержание учебных предметов	85
2.2.1.1.	Русский язык	85
2.2.1.2.	Литературное чтение	89
2.2.1.3.	Иностранный язык (английский)	91
2.2.1.4.	Математика и информатика	93
2.2.1.5.	Окружающий мир	94
2.2.1.6.	Основы религиозных культур и светской этики	97
2.2.1.7.	Изобразительное искусство	98
2.2.1.8.	Музыка	101
2.2.1.9.	Технология	102
2.2.1.10	Физическая культура	103
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	107
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	124
2.5.	Программа коррекционной работы	132
2.6.	Программа внеурочной деятельности	142

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	150
3.1.	Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ	150
3.2.	Календарный учебный график	150
3.3.	План внеурочной деятельности	150
3.4.	Система специальных условий реализации АООП НОО	151
3.4.1.	Кадровые условия реализации АООП НОО	151
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	151
3.4.3.	Финансовое обеспечение реализации АООП НОО	158
3.4.4.	Материально -технические условия реализации АООП НОО	159
3.4.5.	Информационно -методические условия реализации АООП НОО	166
	Приложение	171

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.

- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;

*Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказами Министерства образования и науки РФ № 1067 от 19.12.2012 г. и №253 от 31.03.2014 г.

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа №7»

Общая характеристика АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — АООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Адаптация программы предполагает введение **программы коррекционной работы**, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого

обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель и задачи реализации АООП НОО

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды – г. Мончегорска Мурманской области.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа

школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ¹, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся определяются Стандартом. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет 4 года (1-4 класс). АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих

закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта, разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Обоснование выбора УМК «Школа России»

Образовательная система «Школа России» представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности. Единство этих программ

образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться;
3. организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

В содержание УМК «Школа России» заложен основательный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

1. Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

2. Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

3. Родниоведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

4. УМК формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

5. Поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В связи с этим, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс

«Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Механизм рассмотрения, утверждения АООП НОО и внесения изменений

Нормативный срок освоения – 4 года.

АООП НОО МБОУ ОШ №7 г. Мончегорска рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы.

Педагогический совет МБОУ ОШ №7 оставляет за собой право корректировки АООП НОО. Управление реализацией программы осуществляется руководителем и заместителями руководителя. Внесение изменений в АООП НОО по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

МБОУ ОШ №7, реализуя АООП НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

- Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

- их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечения освоения детьми АООП НОО, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

МБОУ ОШ №7 города Мончегорска несёт ответственность за выполнение АООП НОО перед родителями (законными представителями) и учащимися.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты

- 1)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования даны в одном блоке **«Ученик научится»**.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

1.2.1. Русский язык.

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения.

Содержательная линия	Выпускник научится
Содержательная линия «Система языка»	
Раздел «Фонетика и графика»	-различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках
Раздел «Орфоэпия»	-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

Раздел «Состав слова (морфемика)»	-различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
Раздел «Лексика»	-выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
Раздел «Морфология»	-распознавать грамматические признаки слов; -с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)
Раздел «Синтаксис»	-различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
Раздел «Орфография и пунктуация»	-применять правила правописания (в объеме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; -безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Содержательная линия «Развитие речи»	
Раздел «Развитие речи»	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

1.2.2. Литературное чтение.

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; интересующую литературу;
- 6) пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержательная линия	Выпускник научится
Виды речевой и читательской деятельности	-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; -прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; -читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; -различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; -читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; -использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); -ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): -для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; -для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; -использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: -для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между

5) у м е н и е с а м о с т о я т е л ь н о в ы б и р а	событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; -для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; -использовать различные формы интерпретации содержания текстов: -для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; -для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; -ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); -различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); -передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); -участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов)
Круг детского чтения (для всех видов текста)	-осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; -вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; -составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; -отличать прозаический текст от поэтического; -распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы); -находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	-читать по ролям литературное произведение; -использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); -создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

1.2.3.

1.2.3. ПредПредметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Содержательная линия	Выпускник научится
Родной язык	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его.
Литературное чтение на родном языке	-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; -использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); -ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы. -ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); -участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

1.2.4. Иностранный язык (английский)

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 3) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 4) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержательная линия	Выпускник научится
Коммуникативные умения	
Говорение	-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге.
Аудирование	-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное -воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
Чтение	-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; -читать про себя и находить в тексте необходимую информацию
Письмо	-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; -писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, Днем рождения (с опорой на образец)
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -списывать текст; -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; -отличать буквы от знаков транскрипции.
Фонетическая сторона речи	-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Лексическая сторона речи	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
Грамматическая сторона речи	-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с

	определенным/неопределенным /нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; глаголы;личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребляемые предлоги для выражения временных и пространственных отношений
--	---

1.2.5. Математика и информатика

- 1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2)овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3)приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4)умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5)приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Содержательная линия	Выпускник научится
Числа и величины	-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; -устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута —секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.
Арифметические действия	-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

	-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
Работа с текстовыми задачами	-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
Геометрические величины	- измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
Работа с информацией	-читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Содержательная линия	Выпускник научится
-----------------------------	---------------------------

Основы православно й культуры	-раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; -на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
Основы мировых религиозных культур	-раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; -понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам
Основы светской этики	-раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); -на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; -излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

1.2.7. Окружающий мир

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержательная линия	Выпускник научится
Человек и природа	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; -использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; -использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
Человек и общество	-узнавать государственную символику Российской Федерации, и символику г.Мончегорска, Мурманской области; -находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Мурманскую область и город Мончегорск; -различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

	-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
--	---

1.2.8. Изобразительное искусство

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации).

Содержательная линия	Выпускник научится
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности; -различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; -эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
Азбука искусства. Как говорит искусство?	-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; -использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; -различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; -создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в

	объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; -наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; -использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (саамов).
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; -выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; -передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

1.2.9. Музыка

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Содержательная линия	Выпускник научится
Музыка в жизни человека	-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; -ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; -воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).
Основные закономерности музыкального искусства	-соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

	-наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; -общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
Музыкальная картина мира	-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); -определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; -оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

1.2.10. Технология

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержательная линия	Выпускник научится
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	-называть наиболее распространённые в Мурманской области традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; -планировать практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые практические действия; -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной

	обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; -применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
Конструирование и моделирование	-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
Практика работы на компьютере	-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); -пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; -пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами.

1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Содержательная линия	Выпускник научится
Знания о физической культуре	-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на

	свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; -раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; -ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; -организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
Способы физкультурной деятельности	-отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; -организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
Физическое совершенствование	-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); -оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); -выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; -выполнять организующие строевые команды и приёмы; -выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно); -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

1.2.12. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом	Выпускник научится
Поиск информации и понимание прочитанного	-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

	-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
Преобразование и интерпретация информации	-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; -сопоставлять пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; -соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
Оценка информации	-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

1.2.13. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающиеся с задержкой психического развития в силу своих особенностей, как правило, испытывают сложности в организации свободного общения, затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности, в осуществлении процесса социализации. Поэтому развитие информационно–коммуникационной компетентности у детей с задержкой психического развития является одной из актуальных проблем образования таких детей.

Использование цифровых инструментов и ИКТ значительно повышает возможности коррекции психического и речевого развития наших обучающихся, так как обеспечивает подачу учебного материала в более индивидуализированной и нетрадиционной форме, что способствует не только усвоению знаний и развитию каких–либо качеств обучающихся, но ещё и развитию внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности обучающихся: умений

подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков.

Наименование содержательной линии	Выпускник научится
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	-набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; -рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.
Обработка и поиск информации	-использовать сменные носители (флэш-карты); -редактировать тексты, -пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора; использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
Создание, представление и передача сообщений	-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; -пользоваться основными средствами телекоммуникации;

1.2.14. Формирование универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.**

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Функции универсальных учебных действий:

-обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Сфера учебных действий	Выпускник научится
Личностные УУД	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к оценке своей учебной деятельности; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; -развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Регулятивные УУД	-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

	- различать способ и результат действия; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
Познавательные УУД	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -строить сообщения в устной и письменной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть общим приемом решения задач.
Коммуникативн ые УУД	-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной

	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнера; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
--	--

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения в начальной школе**

1 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится под руководством учителя
Личностные УУД	-ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, -развитие этических чувств (стыда, вины, совести), -установка на здоровый образ жизни
Регулятивные УУД	-принимать учебную задачу, -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, -адекватно воспринимать предложения и оценку учителем
Познавательные УУД	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, - строить сообщения в устной форме, -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям
Коммуникативные УУД	-формулировать собственное мнение и позицию, -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет, -использовать речь для регуляции своего действия

2 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится под руководством учителя и в коллективной (парной) работе
Личностные УУД	-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, -установка на здоровый образ жизни, -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Регулятивные УУД	-принимать учебную задачу, -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Познавательные УУД	-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, -строить сообщения в устной и письменной форме, -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
Коммуникативные УУД	-задавать вопросы, -контролировать действия партнера, -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

3 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно
Личностные УУД	-ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, -чувство прекрасного и эстетические чувства восприятия мировой и художественной культуры, -установка на здоровый образ жизни, -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Регулятивные УУД	-различать способ и результат действия, -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
Познавательные УУД	-ориентироваться на разнообразие способов решения задач, -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, -выделять существенную информацию из сообщений разных видов
Коммуникативные УУД	-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

4 класс

Сфера учебных действий	Выпускник научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно
Личностные УУД	-положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной деятельности, -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, -осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие, -принятие ценности природного мира
Регулятивные УУД	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
Познавательные УУД	-осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, -осуществлять синтез как составление целого из частей, -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи
Коммуникативные УУД	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, - адекватно использовать речевые средства для решения различных

1.2.15. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада

собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие, в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор, наглядных пособий, схем, шаблонов, отработанной системы подходов к выполнению заданий);
- присутствие в начале урока этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции

посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания, в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами)

-при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока.

Самоопределение— сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (был-стал).

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества

с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсофицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса обучающегося** с помощью **портфолио**, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится ПМПК или психологом имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия,
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск,
- сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Модель системы оценки предметных результатов

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Входная диагностика			
Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях: -в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения) -регулятивной компетентности -коммуникативной компетентности; -познавательной компетентности; -определение зоны ближайшего развития; -направления коррекционно-развивающей работы.	Наблюдение, письменные графические работы, беседа, тестирование	Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является устная трехуровневая шкала: Низкий уровень – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности. Средний ребёнок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности Высокий демонстрирует умения в большинстве видов деятельности	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей. Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные задания под руководством и с помощью учителя, психолого-педагогическое консультирование

			родителей. Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.
Текущий контроль			
Диагностика текущих результатов освоения Предметных программ, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий	Диагностическое, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства, тесты, портфолио, проекты	1)Общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины усвоения материала 2) «удовлетворительно» «неудовлетворительно» свидетельствующая об освоении опорной системы знаний в правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале 3) Оценки «отлично» «хорошо», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а так же о кругозоре (широте, избирательности) интересов	Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем По ликвидации пробелов; дифференцированные, разноуровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приёмам мнемотехники, обучение приёмам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации), психолого-педагогическое консультирование родителей
Итоговый контроль			
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты, контрольные работы.	1)Общепринятая шкала оценки глубины освоения учебного материала, умения решать познавательные практические задания. 2) Портфолио оценивается по критериям, обозначенным в Положении о школьном	Организация повторения материала, презентация, творческие, предметные конкурсы, психолого-педагогическое консультирование родителей.

		портфолио.	
Комплексная диагностика			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся	Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты		

Оценивание достижений планируемых предметных результатов проводится с целью определения их уровня, а также необходимости проведения коррекции, организации занятий по ликвидации пробелов в знаниях. После этих мероприятий проводятся повторные тесты, контрольные работы.

Коррекция	Ликвидация пробелов	Повторные тесты
-Корректировка тематического планирования с целью составления индивидуального учебного маршрута для учащегося, пропустившего большое количество уроков по уважительной причине. -Составление индивидуального учебного плана для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.	-индивидуальные и групповые занятия, консультации. -самостоятельная работа учащихся.	-итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. -тестовые работы по литературному чтению, окружающему миру.

Нормы отметок по предметам начальной школы для учащихся с ЗПР

Оценку **предметных** результатов в форме «отметки» начинают со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Оценочные шкалы и системы

Основные характеристики	Детали	Область применения
Пятибалльная шкала		
Результаты оценки фиксируются в баллах	Балл «5» («отлично»): глубокое понимание программного материала; безошибочный ответ, решение. Балл «4» («хорошо»): правильное усвоение программного материала; отдельные незначительные неточности и ошибки. Балл «3» («посредственно»): усвоение основных положений	Текущий контроль достижения предметных результатов освоения АООП НОО. Традиционные процедуры промежуточной аттестации (контрольные работы, сочинения, изложения)

	программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. Балл «2» («плохо»): плохое, поверхностное усвоение программного материала.	
Процентное соотношение		
Подсчитывается процент выполненных заданий от общего объема заданий.		

Литературное чтение

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио. Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно). Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно). Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Отметки выставляются по пятибалльной шкале в начале 2-ого класса после повторения изученного материала за 1 класс (3-4 недели). Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по литературному чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, выборочно, кратко), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т. п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в форме проверочной работы, в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке техники чтения вслух проводится индивидуально 1 раз в полугодие. Результаты заносятся в специальную ведомость, в которой фиксируется способ чтения, правильность чтения (количество и виды ошибок), темп чтения, выразительность и осознанность чтения. Для проверки выбираются доступные по лексике и содержанию тексты. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы.

Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по литературному чтению в основном проводится в **форме устной оценки**. В конце изучения каждого раздела обучающиеся выполняют тестовые задания в рабочей тетради по предмету в блоке «Проверим себя и оценим свои достижения» и в пособии «Итоговая аттестация». Содержание заданий тестов соответствует блокам изучения курса по литературному чтению. Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности учебных умений – воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания. На выполнение тестовой работы отводится 1 урок.

Оценивание тестов:

«5» - за правильное выполнение всех заданий с 1 по 11.

«4» - за правильное выполнение 9-10 заданий.

«3» - за правильное выполнение 6-8 заданий.

«2» - за правильное выполнение 5 и менее заданий.

Техника чтения (1-4 классы ЗПР)

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

	1 полугодие	2 полугодие
1 класс		Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту.
	(отметки не выставляются) «Просто чудо!» «Это здорово!» «Замечательно» «Эх, маловато»	
2 класс	(отметки не выставляются) Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова – по слогам), соблюдать паузы, интонации. Владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устные высказывания, давать подробный пересказ прочитанного. Техника чтения 20-25 слов в минуту.	«5» – 30-40 слов в минуту Читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова – по слогам), соблюдать паузы, интонации.
		«4» 1-2 ошибки, 25-30 сл.
		«3» 3-4 ошибки, 20-25 сл.
		«2» 6 и более ошибок, менее 20 сл.
3 класс	«5» Без ошибок, 40-45 слов в минуту	«5» 50-60 слов без ошибок. Читать

		целыми словами (малоизвестные и сложные слова – по слогам), владеть громкостью, мелодикой речи.
	«4» 1-2 ошибки, 35-40 сл.	«4» 1-2 ошибки, 40-50 сл.
	«3» 3-5 ошибок, 30-35 сл.	«3» 3-5 ошибок, 30 – 40 сл.
	«2» 6 и более ошибок, менее 30 слов	«2» 6 и более ошибок, менее 30 слов
4 класс	«5» Без ошибок. 60-75 слов в минуту	«5» 70-80 слов в минуту с соблюдением орфоэпических норм, пауз, логических ударений.
	«4» 1-2 ошибки, 55-60 сл	«4» 1-2 ошибки, 60-70 сл.
	«3» 3-5 ошибок, 50-55 сл	«3» 3-5 ошибок, 55 – 60 сл.
	«2» 6 и более ошибок, менее 50 слов	«2» 6 и более ошибок, менее 55 слов

Русский язык

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио. Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Отметки выставляются по пятибалльной шкале в начале 2-ого класса после повторения изученного материала за 1 класс (3-4 недели). Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету. В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в **форме устной оценки и письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их

выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова, которые заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Диктант

Объем диктанта:

- 1-й класс- 13 - 15 слов.
- 2-й класс - 1 - 2 четверть - 20 - 30 слов, 3 - 4 четверть - 30 - 50 слов.
- 3-й класс - 1 - 2 четверть - 40 - 50 слов, 3 - 4 четверть - 50 - 70 слов.
- 4-й класс - 1 - 2 четверть - 50 - 70 слов, 3 - 4 четверть - 70- 90 слов.

Отметки::

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 4-6 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примечание. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

Отметки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольный диктант

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Отметки за контрольный диктант:

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 3 орфограф. и 1 пунктуац. ошибки или 2 орфограф. и 2 пунктуац.; 1+3
- «3» – 4 – 5 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 6 орфограф. ошибках;
- «2» - более 6 орфограф. ошибок;

Отметки за грамматические задания:

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Контрольное списывание

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - за работу, в которой допущена 1-2 ошибки или 1-2 исправления.
- «3» - за работу, в которой допущены 3-4 ошибки.
- «2» - за работу, в которой допущены 5 и более ошибок (2 класс); 4 и более ошибок (3-4 классы)

Словарный диктант

Объём: 2-й класс - 8-10 слов. 3-й класс - 10-12 слов. 4-й класс - 12-15 слов.

Отметки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.
- «2» - 4-5 ошибок.

Тест

Отметки:

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - верно выполнено 1/2 заданий.
«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение и сочинение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

- «5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-4 исправления.
«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-3) фактические и речевые неточности, 1-3 орфографические ошибки, 1-3 исправления.
«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 3-4 предложений, беден словарь, 4-7 орфографических ошибки и 3-4 исправления.
«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, более 7 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- «5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
«4» – имеются 1-3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
«3» – имеются 4-7 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
«2» – имеются более 7 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

- «5» – логически последовательно раскрыта тема.
«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.
«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.
«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- «5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
«4» – имеются 1-3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
«3» – имеются 4-7 орфографических ошибок и 1-2 исправления.
«2» – имеются более 7 орфографических ошибок.

Примечание. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

Математика

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных,

метапредметных и личностных) и в портфолио. Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету. В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по математике

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Контрольные, проверочные и самостоятельные работы направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой. **Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Контрольная работа

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- г) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Отметка за работу, состоящую из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубые и 1-3 негрубые ошибки.
- «3» - 4 грубые и 2 негрубых ошибки; или 3 грубые и 3 негрубые ошибки.
- «2» - 5 и более грубых ошибки.

Отметка за работу, состоящую из задач:

- «5» - без ошибок.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но 1-3 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительных ошибок; или не решена 1 задача и 1 вычислительная ошибка.

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач; или 1 ошибка в ходе решения задач и две вычислительные ошибки.

Отметки за комбинированную работу

«5» - без ошибок

«4» - 1-3 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 4-5 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решённая до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

Тесты

Исправление, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - за правильное выполнение всех заданий.

«4» - не выполнено 1-2 задания.

«3» - не выполнено 3-4 задания.

«2» - не выполнено 5 и более заданий.

Окружающий мир

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио. Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и

итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету. В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой. **Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Грубые ошибки:

- *неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной

- *нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- *неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- *ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- *незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- *отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- *ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- *неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- *преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- *неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- *отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- *неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- *неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Отметки за тестовую работу. Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изобразительное искусство

Оценивание достижений обучающихся по изобразительному искусству во 2-4 классах проводится в **форме отметки за выполненную работу**. Промежуточная

аттестация по предмету проводится в форме выставки работ учащихся. Итоговая четвертная (годовая) отметка складывается из учета текущих отметок.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий

- решение композиции: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как обучающийся пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы: рассматриваются возможности ребенка, его успехи в данном деле, его вкус.

Учѐт ошибок и отметка за работу:

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок, работа выразительна и интересна.

«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

«3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

«2» - поставленные задачи не выполнены.

Технология

Оценивание достижений обучающихся по технологии во 2-4 классах проводится в **форме отметки за выполненную работу**. Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме выставки работ учащихся. Итоговая четвертная (годовая) отметка складывается из учета текущих отметок.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий

- Четкость, полнота и правильность ответа.
- Соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцам.
- Аккуратность выполнения изделия, экономность в использовании средств.
- Целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в изделие.
- В заданиях проектного характера умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу, искать, отбирать необходимую информацию, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, защищать проект.

Учѐт ошибок и отметка за работу

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок, работа выразительна и интересна.

«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

«3» - поставленные задачи выполнены частично, в работе можно обнаружить грубые ошибки.

«2» - поставленные задачи не выполнены.

Иностранный язык (английский)

Оценивание достижений обучающихся по иностранному языку (английский) во 2-4 классах проводится в **форме отметки за словарный диктант, лексико-грамматический тест, монологическое высказывание, аудирование**. Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме контрольной работы. Итоговая четвертная (годовая) отметка складывается из учета текущих отметок.

Словарный диктант, лексико-грамматическое задание

- «5» ставится при правильном выполнении 90-100% задания
- «4» ставится при правильном выполнении 75-89% задания
- «3» ставится при правильном выполнении 50-74% задания
- «2» ставится при правильном выполнении менее 50% задания

Аудирование

- «5» ставится при правильном выполнении 85-100% задания
- «4» ставится при правильном выполнении 64-85% задания
- «3» ставится при правильном выполнении 50-64% задания
- «2» ставится при правильном выполнении менее 50% задания

Контроль монологического высказывания

Оценивается объем высказывания, темп и интонационный рисунок, фонетическое оформление (правильность звуков), правильное произношение слов, соблюдение лексических и грамматических норм, понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

- «5» - допущено 0-2 ошибки
- «4» - допущено 3-5 ошибки
- «3» - допущено 6-8 ошибок
- «2» - более 8 ошибок

Физическая культура

Оценивание достижений обучающихся по физической культуре во 2-4 классах проводится в *форме отметки за усвоение учащимися учебного теоретического материала, практических занятий и сдачи нормативов*. При оценивании учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме спортивных соревнований. Итоговая четвертная (годовая) отметка складывается из учета текущих отметок.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: -старт не из требуемого положения; - отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; -бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; -несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика отметки

- «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.
- «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких. «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.
- «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 3 - 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Основные критерии выставления отметок **по теоретическому курсу**

«5» - ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей; рассказ построен логически последовательно, грамотно, с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - ставится, если:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- определение понятий не полное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«3» - ставится, если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий

«2» - получает тот, кто:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Музыка

Оценивание достижений обучающихся по музыке во 2-4 классах проводится в **форме отметки за музыкальную викторину, тест, исполнительское мастерство**. Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме концерта учащихся. Итоговая четвертная (годовая) отметка складывается из учета текущих отметок.

Оценка «5» ставится:

- не менее 100-90 % правильных ответов на музыкальной викторине;
- не менее 8 правильных ответов в тесте;
- -художественное исполнение вокального номера;

Оценка «4» ставится:

- 80-60% правильных ответов на музыкальной викторине;
- 5-7 правильных ответов в тесте;
- интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;

Оценка «3» ставится:

- не более 50% правильных ответов на музыкальной викторине;
- не более 4 правильных ответов в тесте;
- не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.

Оценка сформированности УУД

Формируемые УУД (какие УУД формируем у учащихся 1,2,3,4 классов)		Рекомендуемый диагностический инструментарий для оценки сформированности УУД
1. Личностные универсальные учебные действия: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения		
1 класс	-ориентация на самоанализ и самоконтроль результата -развитие этических чувств (стыда, вины, совести) -установка на здоровый образ жизни.	1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008. (Индивидуальный опрос по методике «Беседа о школе» Т.А.Нежновой и др.). 2. Методики изучения уровня адаптации для 1 классов: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций («Домик» - О.А. Орехова, пиктографический тест «Школа»).
2 класс	-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, -установка на здоровый образ жизни, -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008. (Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик», «Кто Я?» (модификация методики М.Куна) и др.). 2. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой). 3. Проба на познавательную мотивацию «Незавершенная сказка»; Анкета «Оцени поступок».
3 класс	-ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, -чувство прекрасного и эстетические чувства восприятия мировой и художественной культуры, -установка на здоровый образ жизни,	1. Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик», «Кто Я?» (модификация методики М.Куна). 2. Анкета «Оцени поступок». 3. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.). 4. Опросник мотивации.

	-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
4 класс	-положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной деятельности, -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, -осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие, -принятие ценности природного мира.	1. Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик», «Кто Я?» (модификация методики М.Куна). 2. Анкета «Оцени поступок»; Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха (по Ксензовой Г.Ю.). 3. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.). 4. Опросник мотивации. 5. Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс). 6. Социометрия Дж.Морена. 7. Цветовой тест отношений (изучение эмоционально-психологического климата в коллективе) Эткинд. 8. Методики изучения уровня адаптации для 4 классов: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домик» - О.А. Орехова, пиктографический тест «Школа»
2.Регулятивные универсальные учебные действия: умение организовывать свою учебную деятельность		
1 класс	-принимать учебную задачу, -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (с помощью взрослых), -адекватно воспринимать.	1. Диагностика метапредметных и личностных результатов в 1-2классах, 3-4 классах (по А.Г. Асмолову) Москва, Баласс, 2011 г. 2. Итоговые проверочные работы по предметам. УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой). 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).
2 класс	-принимать учебную задачу, -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
3 класс	-различать способ и результат действия,	

	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
4 класс	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи, -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
3.Познавательные универсальные учебные действия включают: общешкольные, логические учебные действия, постановку и решение проблем.		
1 класс	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, -строить сообщения в устной форме, -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	1. Диагностика метапредметных и личностных результатов в 1-2классах, 3-4 классах (по А.Г. Асмолову) Москва, Баласс, 2011 г. 2. Итоговые проверочные работы по предметам. УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой). 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).
2 класс	-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, -строить сообщения в устной и письменной форме, -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
3 класс	-ориентироваться на разнообразие способов решения задач, -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, -выделять существенную информацию из сообщений разных видов.	1. Диагностика метапредметных и личностных результатов в 1-2классах, 3-4 классах (по А.Г. Асмолову) Москва, Баласс, 2011 г . 2. Итоговые проверочные работы по предметам. УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой). 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).
4 класс	-осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации	

	для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, -осуществлять синтез как составление целого из частей, -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи	
4.Коммуникативные универсальные учебные действия: умение общаться, взаимодействовать с людьми.		
1 класс	-формулировать собственное мнение и позицию, -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет, -использовать речь для регуляции своего действия.	1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008. («Левая и правая стороны» Ж. Пиаже (6,5-7 лет); «Кто прав?» Г. А, Цукерман (6,5-7 лет); «Рукавички» Г.А. Цукерман (6,5-7 лет)).
2 класс	-задавать вопросы, -контролировать действия партнера, -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008. («Дорога к дому» (8-10 лет)).
3 класс	-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008. («Дорога к дому» (8-10 лет)).
4 класс	-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.

**Диагностический инструментарий для оценки
читательских действий и умений работать с текстом**

Содержание деятельности учащихся на уроках и вне уроков		Рекомендуемый диагностический инструментарий для оценки читательских действий и умений работать с текстом
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
1 класс	-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном вид; -использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3.Комплексные работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).
2 класс	-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; -использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; -работать с несколькими источниками информации.	1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Изложения. 4. Сочинения.
3 класс	-определять тему и главную мысль текста; -находить в тексте конкретные сведения, факты; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; -использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -работать с несколькими источниками информации; -сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.	1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и про себя с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3.Тексты и задания для проверки навыка чтения про себя (в конце года). 4.Тесты по изученному произведению, теме, разделу. 5.Работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия). 6. Изложения. 7. Сочинения.
4 класс	-определять тему и главную мысль текста;	1.Работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в

	-находить в тексте конкретные сведения, факты; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; -использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -понимать информацию, представленную разными способами – словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; -понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).	конце каждого полугодия). 2. Изложение по серии картинок. 3. Сочинение по картине.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
1 класс	-пересказывать текст устно; -устанавливать простые связи; -формулировать несложные выводы; -составлять небольшие отзывы о прочитанном.	1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и про себя с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3.Работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).
2 класс	-пересказывать текст подробно и сжато; -находить аргументы, подтверждающие вывод; -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; -составлять небольшие отзывы о прочитанном.	1. Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 2. Изложения. 3. Сочинения. 4. Комплексные работы.
3 класс	-пересказывать текст подробно устно и письменно; -составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос; -формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;	1.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 2.Тесты по изученному произведению, теме, разделу. 3.Работы по проверке уровня начитанности и читательских умений(в конце каждого полугодия). 4. Изложения.

	-делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.	5. Сочинения.
4 класс	-пересказывать текст подробно устно и письменно; -составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос; -формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод; -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; -делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; -составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 2.Работы по проверке уровня начитанности и читательских умений(в конце каждого полугодия). 3. Изложения. 4. Сочинения.
Работа с текстом: оценка информации		
1 класс	-высказывать суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -участвовать в учебном диалоге о прочитанном тексте; -высказывать собственную точку зрения о прочитанном.	1.Работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия). 2. Изложения. 3. Сочинения.
2 класс	-высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; -определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	1. Работы по проверке уровня начитанности и читательских умений(в конце каждого полугодия). 2. Изложение по серии картинок. 3. Сочинение по картине.
3 класс	-высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; -определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; -соотносить собственную точку зрения с позицией автора; -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию.	1. Работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия). 2. Изложение по серии картинок. 3. Сочинение по картине.
4 класс	-высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; -определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;	1. Работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия). 2. Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Литературные диктанты(для проверки

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; -различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные; -приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	литературной эрудиции и грамотности). 4. Тесты по изученному произведению, теме, разделу. 5. Изложения. 6. Сочинения.
--	---

Оценка сформированности ИКТ-компетентности

Содержание деятельности учащихся на уроках	Рекомендуемый диагностический инструмент для оценки ИКТ-компетентности
-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; -выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);	Тест (уровень выше базового, базовый, ниже базового).
-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; -владеть компьютерным письмом на русском языке; -рисовать изображение на графическом планшете;	Тест (уровень выше базового, базовый, ниже базового).
-использовать сменные носители (флэшкарты); -пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;	Тест (уровень выше базового, базовый, ниже базового).
-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;	Тест (уровень выше базового, базовый, ниже базового).

Оценка достижений обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и

индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфель достижений учащегося начальной школы (далее Портфель достижений) – обязательный компонент определения итоговой оценки, включенный в АООП НОО, дополняющий Федеральный государственный образовательный стандарт. Это собрание работ и результатов, которые показывают прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, общественно полезный труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Портфель достижений – это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе.

Портфель достижений является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс основной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Он служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.

Портфель достижений позволяет решить следующие *задачи*:

- Сохранять результаты всех достижений ученика – учебных и внеучебных – за весь период обучения в начальной школе;
- Сохранить информацию о динамике его достижений и ошибок;

- Развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать ее достижение, самостоятельно оценивать результат;
- Поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьника;
- Укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с МБОУ ОШ №7 г. Мончегорска.

В формировании Портфеля достижений участвуют: учащиеся, родители (законные представители), классные руководители, учителя–предметники, педагог–психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, администрация школы.

Учащиеся:

- осуществляют заполнение Портфеля достижений;
- при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения Портфеля достижений, достоверность сведений, представленных в Портфеле достижений, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность и завершенность представленных материалов, наглядность, наличие оглавления;
- могут презентовать содержание своего Портфеля достижений на классном собрании, на родительском собрании.

Классный руководитель:

- оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфеля достижений;
- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию Портфеля достижений;
- осуществляет посредническую функцию между учащимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфеля достижений учащегося начальной школы;
- осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения Портфеля достижений;
- обеспечивает учащихся необходимыми формами, рекомендациями,
- оформляет итоговые документы, таблицу успеваемости.

Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования:

- предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов Портфеля достижений;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или предметной области;
- разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области;
- проводят экспертизу представленных работ по предмету;
- пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Педагог – психолог:

- проводит индивидуальную психодиагностику;
- ведет коррекционно-развивающую и консультативную работу.

Администрация образовательного учреждения:

- разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфеля достижений;
- создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания;
- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфеля достижений в практике работы образовательной организации;

- организует работу по реализации в практике работы школы технологии Портфеля достижений как метода оценивания индивидуальных достижений обучающихся;
- осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфеля достижений в образовательном процессе.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач); посредством решения учебно-практических задач
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне общего образования)	Показатели (процентные показатели примерной АООП НОО)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика, окружающий мир и комплексная метапредметная работа)
1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»)	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

	«отлично».	
3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы.	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня

а

основании итоговой оценки составляется **характеристика ученика**:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Педагогический совет МБОУ ОШ №7 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий **направлена** на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Ценностные ориентиры

Целевая установка	Содержание целевой установки
Формирование основ гражданской идентичности личности	-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; -восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; -уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
Развитие ценностно-смысловой сферы личности	-принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; -ориентации в нравственном содержании и смысле как

	собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; -формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
Развитие умения учиться	-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; -формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; -развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; -формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; -формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любопытный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Характеристика универсальных учебных действий

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных

характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Виды универсальных учебных действий

<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.	Обеспечивают возможность самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.	Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
Виды: -самоопределение личностное, профессиональное, жизненное; - смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью	Виды:: -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися,	Виды: <i>Общеучебные универсальные действия:</i> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой	К ним относятся: -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. - <i>нравственно-этическая ориентация</i>, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	и того, что ещё неизвестно; - <i>планирование</i> — определение последовательно сти промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательно сти действий; - <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - <i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем,	информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование	- <i>постановка вопросов</i> — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - <i>разрешение конфликтов</i> — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - <i>управление</i> поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; - <i>умение</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
---	---	--	--

	товарищами; <i>-оценка</i> — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; <i>-саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Логические</i> <i>универсальные</i> <i>действия:</i> -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное доистраивание с восполнением недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -подведение под понятие, выведение следствий; -установление причинно-следственн ых связей, представление цепочек объектов и явлений; -построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; -доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Постановка и</i> <i>решение проблемы:</i> -формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
--	--	--	--

Формирование УУД в рамках отдельных учебных предметов

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика и информатика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
познавательные (общеучебные)	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные (логические)	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге.			

Смысловые акценты УУД	Иностранный язык (английский)	Изобразительное искусство	Музыка	Технология
личностные	формирования гражданской идентичности личности, доброжелательное отношение, уважение и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге	приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов		нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
познавательные (общеучебные)	моделирование (перевод устной речи в письменную)	Целеполагание, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе	формированию замещения и моделирования	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач

		предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу		
познавательные (логические)	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме	развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке и произведениях искусства настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения		развитие коммуникативной компетентности обучающегося на основе организационной и совместной продуктивной деятельности
Смысловые акценты УУД		Физическая культура		
личностные		основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте		
регулятивные		развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия		
познавательные (общеучебные)		моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач		
познавательные (логические)		формулирование личных, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		
коммуникативные		взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация.		

Возможности содержания учебных предметов для формирования УУД

Личностные УУД

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература

зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка (английский) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

Познавательные УУД

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

-продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённом правилу;
 -провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

Проблемы творческого и поискового характера решаются при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

**Формирование читательских действий и умений работать с текстом
у учащихся с ЗПР в процессе освоения программ учебных предметов**

Наименование учебного предмета	Содержание формируемых читательских действий и умений работать с текстом
Русский язык	-выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; -оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; -создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно и выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; -оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
Литературное чтение <i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; -воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

	-понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; -читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; -различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; -читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; -использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); -использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию; -использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять поступки героев, соотнося их с содержанием текста); -ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; -передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); -участвовать в обсуждении прочитанного, прослушанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.
Круг детского чтения	
Литературоведческая пропедевтика	
Творческая деятельность	

	-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; -самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; -составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; -пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. -сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы). -читать по ролям литературное произведение; -создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; -реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.
Иностранный язык (английский)	-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге. -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально (вербально) реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; -читать про себя и находить; -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным (неопределенным

	нулевым) артиклем, существительное в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
Математика	-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; -устанавливать истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; -читать несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы
Окружающий мир	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска информации; -использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; -использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
Музыка	-воплощать художественно-образное содержание и интонационно-методические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях); -общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового, инструментального) воплощения различных художественных образов; -исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация); -определять вид музыки, сопоставлять музыкальные образы в

	звучании различных музыкальных инструментов; -оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
Изобразительное искусство И	-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений; -приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев родного края, показывать на примерах их роль и назначение.
Технология	-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; -использовать простейшие приемы работы с готовыми ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; -создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.
Физическая культура	-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; -характеризовать роль и значение зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; -раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; -ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой.
ОРКСЭ И	-адекватное использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; -уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; -овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества.

информационно коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ компетентности обучающихся.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно -образовательной среды. Ориентировка младших

школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ - компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

Цель - использовать инструменты ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание *всех без исключения изучаемых предметов*.

Задачи:

- сформировать навыки работы с гипермедийными информационными объектами; первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
- научить оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники ее получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научить планировать, проектировать и моделировать процессы в простых и практических ситуациях.

Виды универсальных учебных действий	Формируемая ИКТ-компетентность
Личностные УУД	-критическое отношение к информации и избирательность ее содержания; -уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - формирование основ правовой культуры в области использования информации
Регулятивные УУД	-оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; -использование результатов действия, размещенных в информационной среде;
Познавательные УУД	-поиск информации; -запись информации с помощью различных технических средств; -структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; -создание простых сообщений;
Коммуникативные УУД	-обмен гипермедиа сообщениями; -выступление с аудиовизуальной поддержкой; -общение в цифровой среде

Содержание подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности у учащихся»

Разделы	Содержание
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованное файлов и папок. Распечатка файла.
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Запись (сохранение) вводимой информации.
Обработка и поиск информации	Поиск информации в Интернете, формулирование

	запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Поиск информации в компьютере. Поиск в базах данных.
Создание, представление и передача сообщений	Создание письменного сообщения. Презентация как письменное и устное сообщение.
Планирование деятельности, управление и организация	Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся с ЗПР универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от **предшкольного к начальному общему** образованию рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

На ступени предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные УУД и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень образования (6,5–7 лет)	Типовые диагностически е задачи Начальное образование (10,5–11 лет)
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	-положительное отношение к школе; -чувство необходимости учения, -предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; -адекватное содержательное представление о школе; -предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; -предпочтение социального способа оценки своих знаний –отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).	1. Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)	
Самооценка дифференцирован- ность, рефлексивность регулятивный компонент	Когнитивный компонент: -широта диапазона оценок; -обобщенность категорий оценок; -представленность в Я-концепции социальной роли ученика. Рефлексивность как -адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; -осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; -осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; Регулятивный компонент: -способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		1. Методика «Кто Я?» (Кун) 2. Методика «Хороший ученик». Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха

Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	-сформированность <i>познавательных</i> мотивов - интерес к новому; -интерес к способу решения и общему способу действия; -сформированность <i>социальных</i> мотивов; -стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; -сформированность <i>учебных мотивов</i> , -стремление к самоизменению -приобретению новых знаний и умений; -установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	1. «Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)	1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) 2. Опросник мотивации

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольной стадии	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме.	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости).	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения).	После уроков (норма взаимопомощи).
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм.	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными.		Опросник Е.Кургановой.
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации.	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы.	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учёт чувств героев).	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности

	Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норм. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.		справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации.
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения.	Все задания.	Все задания.
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	Уровень развития моральных суждений.	Все задания.	Все задания.

е

нышее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся с ЗПР на основную ступень общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся с ЗПР к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

При переходе на *основную ступень* обучения в МБОУ ОШ №7 проводится диагностика сформированности целеполагания учащихся, уровней развития контроля, уровней развития оценки.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал.
Принятие	Принимает и выполняет	Осознает, что надо делать в

практической задачи	только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа.
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный, произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
Потенциальный контроль на уровне	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в

произвольного внимания	учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет.	многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям.
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
Потенциально адекватная прогностическая	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую

оценка	возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий.	перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Основное содержание учебных предметов

2.2.1.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный —

согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *_ий, _ья, _ов, _ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк — чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **- ться**;
- **безударные личные окончания глаголов**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (**абзацев**).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (**абзацев**).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.1.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей

художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного,

учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини_сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.1.3. Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. *Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there's/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы _er, _or, _tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _ty, _th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с

однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2.2.1.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.1.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей России, Мурманской области.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в Мурманской области на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой в Мончегорском районе. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности Мурманской области (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы Мурманской области (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Мурманской области (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Мурманской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Мурманской области, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества Мурманской области (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения

прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты Мурманской области и Кировска. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (Ярославль, Владимир). Святыни городов России. Мурманск, Кировск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Мурманской области.

Родной край — частица России. Родной город (Мончегорск), регион (Мурманская область): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные

комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в Мурманской области, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края (Стелла). Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с Англией, Японией, США, Китаем: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

2.2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое

правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.1.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского

и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.1.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

2.2.1.9. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов². Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое,

² В начальной школе используются любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

2.2.1.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

Выполнение простейших закаляющих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями;

повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Рабочие программы

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы учебных предметов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики коррекционного курса;
- общую характеристику коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса;
- содержание коррекционного курса;
- тематическое планирование;

Разработаны рабочие адаптированные программы учебных предметов (Приложение 1):

- «Русский язык»
- «Литературное чтение»
- «Иностранный язык (английский)»
- «Основы религиозных культур и светской этики»

«Математика»
«Окружающий мир»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»
«Физическая культура»

Разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 2):

«Час чтения»
«Умелые руки»
«Азбука здоровья»
«Школа развития речи»
«Умники и умницы»
Коррекционно-развивающая программа по математике
Коррекционно-развивающая программа по русскому языку
Коррекционно-развивающая программа по литературному чтению

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся с ОВЗ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает приобщение к ценностям семьи, этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России. Направляет образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Согласованные усилия всех социальных субъектов-участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. (Что есть отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь?)

Планируемым результатом работы по данной духовно-нравственной воспитательной программе является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.** Это им необходимо в дальнейшей школьной жизни. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление	Ценностные основы	Основное содержание
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: <i>любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</i>	-элементарные представления о политическом устройстве российского государства, о его важнейших законах; -представления о символах государства — флаге, гербе России, о флаге и гербе Мурманской области, гербе города Мончегорска; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Мурманской области; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка, города; -любовь к образовательному учреждению, своему поселку, городу, народу, России; -уважение к защитникам Родины; -умение отвечать за свои поступки;

		-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; -различение хороших и плохих поступков; -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -знание правил этики, культуры речи; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни	воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; бережливость; трудолюбие	-первоначальные представления о нравственных основах труда и значении творчества в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -элементарные представления о роли современного производства в жизни человека и общества; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте;

		-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Формирование ответственного отношения к познавательной деятельности	формирование ответственного отношения к познавательной деятельности. Ценности: стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; научная картина мира.	-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о роли знаний, науки в жизни человека и общества; -отрицательное отношение к лени и небрежности в учёбе.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: родная земля; заповедная природа; планета земля; экологическое сознание.	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: <i>здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</i>	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) реализуется в каждом из представленных направлений.. Ценности: <i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</i>	-представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися ОВЗ

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

- УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
 - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - элементарные представления о различных профессиях;
 - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
 - ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
 - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи

Совместная деятельность МБОУ ОШ №7, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

При разработке и осуществлении АООП НОО учитывалось взаимодействие с социальными партнерами, в том числе на системной основе, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. Учащиеся занимаются в кружках, секциях, объединениях при Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей ЦРТДиЮ «Полярис», посещают занятия в «Детской школе искусств», «Детской музыкальной школе имени М. Сакадынца», «Детской юношеской спортивной школе». На базе городской сети библиотек проводятся тематические классные часы, праздники, викторины. Культурно-массовые и спортивные мероприятия организуются при поддержке ЦРТДиЮ «Полярис».

Организация работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся с ЗПР

Направление	Формы занятий	Планируемый результат
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-изучение образовательных дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы светской этики» -встречи с ветеранами и военнослужащими -беседы -рассматривание иллюстраций -чтение произведений -экскурсии -просмотр кинофильмов -поездки по историческим и памятным местам -сюжетно-ролевые игры -творческие конкурсы -праздники -классные часы -подготовка и участие в КТД -посильное участие в социальном проектировании -игры военно-патриотического содержания -конкурсы -викторины -акции -соревнования	-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; -элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; -первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; -опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -опыт социальной и межкультурной коммуникации; -начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	-изучение образовательных дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Основы светской этики» -беседы -экскурсии -заочные путешествия -музыкально-литературные	-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -уважительное отношение к

	композиции -театрализация -выставки -фестивали -конкурсы -концерты -посильное участие в социальном проектировании -классные часы -подготовка и участие в КТД -акции -дискуссии -игры -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе -семейные праздники	традиционным религиям; -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; -уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни	-изучение всех образовательных дисциплин и курсов -экскурсии -трудовые десанты -работа по озеленению классных помещений -посильное участие в социальном проектировании -классные часы -сюжетно-ролевые игры -конкурсы -выставки -занятия народными промыслами	-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду; -элементарные представления о различных профессиях; -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
Формирование ответственного отношения к познавательной деятельности	-изучение всех образовательных дисциплин и курсов -турниры -конкурсы -игры -викторины	-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	-изучение образовательных дисциплин «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Технология», «Изобразительное искусство» -беседы -дискуссии -просмотр учебных фильмов -экскурсии -походы -экологические акции -конкурсы -экологические десанты -высадка растений -помощь птицам -очистка доступных мест от мусора -посильное участие в деятельности природоохранных организаций -посильное участие в социальном проектировании	-ценностное отношение к природе; -первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; -элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; -первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; -личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. -первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	-изучение образовательных дисциплин «Физическая культура», «Окружающий мир» -интегрированный краеведческий курс, -работа кружков «Подвижные игры», «ОФП», -соревнования -походы -игры -конкурсы -эстафеты -праздники -выставки -смотры -беседы -акции	-стремление к ведению здорового образа жизни; -соблюдение норм и правил здорового поведения в окружающей среде; -пропаганда здорового образа жизни;
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование	-изучение всех образовательных дисциплин и курсов -работа всех кружков на базе школы	-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; -элементарные представления об эстетических и художественных

<i>представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i>	-творческие конкурсы -творческие выставки -праздники -конкурсы -викторины -просмотр видеофильмов -посещение выставок -посещение музеев -музыкальные выступления	ценностях отечественной культуры; -первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; -первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; -мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи
---	---	---

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статье 44, 45 ФЗ «Об образовании в РФ».

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды и формы работы

1) Виды работы:

- создание банка данных о семьях, Социального паспорта школы;
- создание службы примирения в школе;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

2) Формы работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- дни открытых дверей.

Мероприятия по привлечению родительской общественности и повышению педагогической культуры родителей (законных представителей)

Название мероприятия	РК	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы): «Откуда начинается мой род», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «Традиции нашей семьи»	РК	в течение года	беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	классные руководители, классные родительские комитеты
Семейные праздники (1-4 классы): «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	РК	в течение года	совместные праздники с родителями, Дни творчества	классные руководители, родительские комитеты
«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)		в течение года	соревнования, походы	учителя физкультуры, классные

				руководители
Выпускной утренник в начальной школе (4-е классы)		май	праздничная программа	администрация, классные руководители, классные род.комитеты
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)		в течение года	собрание, круглый стол, практикум, тренинги и т.д.	администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (1-4 классы)		2 раза в год	собрание	администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы)		в течение года	Дни открытых дверей	классные руководители
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК		в течение года		педагог-психолог, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями		в течение года		зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних		в течение года		зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, представители общешкольного род.комитета
Участие родителей в итоговом празднике начальной школы «Прощай, начальная школа!»		май	Поздравления родителей (род.комитетов)	

Система отслеживания результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися с ЗПР:**

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (общественных норм, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения в жизни.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой

позитивного отношения к базовым ценностям общества	коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

Критерии успешности нравственного образования

Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – ***положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.***

Результаты исследования формирования классных коллективов – ***рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.***

Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - ***положительная динамика по годам.***

Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – ***положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.***

Мониторинг эффективности реализации программы.

Показатели	Индикаторы
<i>Уровень развития ценностной сферы учащихся.</i>	
Уровень воспитанности учащихся.	Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)
Содержательная сторона направленности личности учащихся, основа отношения учащихся к окружающему миру.	Тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е.Щурковой, адаптирован В.М.Ивановой, т.В.Павловой, Е.Н.Степановым)
Диагностика межличностных отношений	социометрия
<i>Уровень познавательной мотивации учащихся, активность учащихся в познавательной деятельности</i>	
Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах,	Мониторинг достижений учащихся.

соревнованиях и т.п. вне школы.	
Охват учащихся исследовательской, проектной, творческой деятельностью.	Количество учащихся, участвующих в данных видах деятельности
Уровень познавательной мотивации школьников.	Н. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации»
<i>Уровень ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i>	
Диагностика уровня знаний и представлений учащихся о здоровье и здоровом образе жизни	Анкета «Я знаю правила здорового образа жизни»
Диагностика ценностного отношения учащихся к своему здоровью	Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, создать систему мер по воспитанию экологической культуры, по охране и укреплению здоровья младшего школьника, формированию мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни.
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ценностные ориентиры

- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни,
- здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля;
- экологическое сознание.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Подходы к организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР

Системный подход. Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально – волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка. Успешное решение задач воспитания ЗОЖ возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

Деятельностный подход. Здоровьесберегающая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

Принципы организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР

Принцип «не навреди!» Предусматривается использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетием опытом человечества и официально признанных.

Принцип гуманизма. В здоровьесберегающем воспитании признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.

Принцип альтруизма. Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями ЗОЖ культуры: «Научился сам – научи друга».

Принцип меры. Для здоровья хорошо то, что в меру.

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
-ценностное отношение к природе; -личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;	-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; -элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;	-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; -первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; -первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Эффективность решения оздоровительных задач воспитания можно определить по динамике физического состояния ребенка, по уменьшению заболеваемости, по формированию его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлениям сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности.

Нормативные документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования являются:

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/ 11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009).
- Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, санитарные нормы СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»).

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рационального питания.

Цель:

- соответствие школьных помещений и оборудования санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности;
- соблюдение требований по охране здоровья и труда учащихся.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся с ЗПР.

В школе имеется **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Обучающиеся начальных классов завтракают по графику, на первой и второй перемене. После третьего урока с 11.40-12.00 дети пьют молоко. Обедают после 4 урока. Как правило, завтрак состоит из второго и третьего блюда, а обед – из трех блюд. Дети получают молочные продукты, свежие овощи и фрукты, мясные блюда. Контроль за организацией питания и качеством приготовления осуществляет медицинская сестра школы.

В школе имеются два **спортивных**, тренажерный залы, спортивные площадки, футбольное поле, полоса препятствий. В спортивном зале есть перекладина, брусья, канат, конь, козел д.р. спортивное оборудование. Есть необходимое количество скакалок и мячей. Учителя физической культуры по мере необходимости готовят нестандартное оборудование.

В школе работает **медицинский кабинет**. В нем проводится следующая работа: организуется первичный медосмотр учеников, необходимые прививки согласно возрасту, оказание первичной медицинской помощи, осуществляется строгий учет за больными детьми и детьми с ослабленным здоровьем.

Обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Цель: - повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации объема учебной и внеучебной нагрузки. Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классах (пятидневная учебная неделя) и 34 недели во 2 -4 классах (шестидневная учебная неделя).

Расписание уроков и курсов внеурочной деятельности составлено с учетом обязательного временного интервала между занятиями. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут в классах для детей с ОВЗ, и не менее 40 минут для остальных классов. Продолжительность перемен составляет 20 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения (метода постепенного наращивания учебной нагрузки) в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В сентябре – октябре на четвертых уроках проводятся уроки нетрадиционной формы: игры, театрализации, экскурсии и т.д.

Посещение уроков в 1-4 классах показало, что все учителя применяют здоровьесберегающие технологии. Для этого организуют оптимальный двигательный режим (физ. минутки, гимнастика для глаз, развитие мелкой моторики, сохранения осанки).

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока составляет 60-80%. Количество видов деятельности на уроках от 3 до 6, учителя выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимальное «переключение».

Большое внимание на уроке учителя уделяют правильности рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса. Учителя начальных классов используют возможности учебно-методического комплекта «Школа России», который способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

Организация на базе МБОУ ОШ №7 кружковой работы, целью которой является пропаганда здорового образа жизни, организация внеклассных мероприятий на базе классов, школы, муниципальном, федеральном, всероссийском и международных уровнях.

Все направления программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие здоровой личности.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

Выбор УМК с точки зрения здоровьесберегающего потенциала

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Человек – часть природы», «Зависимость жизни человека от природы», «Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека», «Экологические проблемы и способы их решения» и др.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. Программа «Технология», интегрируя значение о человеке, природе и обществе,

способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ЗПР, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, походы и т. п.).

Внеурочная деятельность

Во внеурочной деятельности разработаны, направленные на формирование экологического мышления, ценности здоровья и здорового образа жизни. Они предусматривают различные формы организации занятий, а именно: экскурсии, проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», «Подвижные игры», кружок «Разговор о правильном питании», «Здоровячок», «Азбука здоровья».

Работа по формированию экологически сообразного поведения реализуется через внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, проведение конкурсов рисунков, участие в конкурсах по ПДД,

№	Внеурочная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы	Понятие о правильном режиме	Представления об

	и классные часы, оформление общешкольных уголков БДД и ЗОЖ.	дня и отдыха;	основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурс рисунков.	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, весёлые старты, учебная эвакуация, беседы с педагогом–психологом.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;
4.	Экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, дежурство по классу;	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	
6	Кружок «Разговор о правильном питании»	Понятие о направлениях правильного питания, выбора продуктов, полезных для организма.	Потребности в правильном питании
7	Кружок «Мы – твои друзья»	Воспитание любви к животному миру, подходам к охране окружающей среды, способам ухода за домашними животными.	Потребности в правильном отношении к животным
8	Секция Лыжная подготовка	Развитие силовых и двигательных качеств детей, укрепление здоровья.	Потребности в занятии физкультурой

Санитарно-просветительская деятельность, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Просветительская работа с родителями и учащимися направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей.

- лекции, беседы, классные часы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение конкурсов, праздников, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- изучение правил дорожного движения (цикл классных часов «Дорожная Азбука»),
- встречи с работниками ГИБДД, МЧС;
- включение в систему родительских собраний тем, направленных на формирование здорового образа жизни ребенка.

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:	Забота государства о здоровье подрастающего поколения. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности физического развития младших школьников.
2 класс:	Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

	Основные принципы режима для младшего школьника. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиена питания.
3 класс:	Физическое воспитание детей в семье. Закаливание. Активный отдых младших школьников. Режим просмотра телевизора.
4 класс:	Половое воспитание детей младшего школьного возраста. Профилактика бытового травматизма. Профилактика пищевых отравлений. Профилактика уличного травматизма.

Примерное программное содержание по классам

Класс	Содержание
1 класс	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания. Формирование осознанного отношения к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Организация учебной деятельности в домашних условиях.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Организация семейных и самостоятельных занятий физкультурой и спортом. Быть здоровым – это здорово!

Система отслеживания результатов реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся с ЗПР о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся с ЗПР: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг осуществляется медработником школы, по результатам обследований детей, педагогом-

психологом Уваровой Е.А. и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной деятельности: -классные часы -викторины, конкурсы -Дни здоровья -экскурсии -беседы по ПДД и ОБЖ	1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)	- активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ПДД и ОБЖ. -принимает участие в мероприятиях под влиянием одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ПДД, ОБЖ. - расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
Организация физкультурно-оздоровительной работы: -соревнования -классные часы викторины, конкурсы -весёлые перемены -эстафеты	1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)	- понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен. Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно. К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное

сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Установка на педагогическую коррекцию и компенсацию нарушенных функций не исключает необходимости проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия создают благоприятный фон для мобилизации резервов растущего и развивающегося организма.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

Задачами коррекционной области являются:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

<i>диагностическая работа</i>	проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения
<i>коррекционно-развивающая работа</i>	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями
<i>консультативная работа</i>	способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных,

	познавательных, коммуникативных)
информационно-просветительская работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся
	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учёбе;
- решение личностных проблем развития ребёнка;

-формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого - медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе, медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме. Перевод в классы для детей с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения учащихся. В них фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Система комплексного психолого –социально - педагогического сопровождения детей.

классы	Подструктуры личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Педагог-психолог
1	Индивидуально - типологические особенности личности	Дисгармония развития Нестабильность и ригидность нервной системы Неразвитость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками	Понимание Сочувствие Снятие напряжения Рационализация воспитательно-образовательного процесса Выравнивание культурно-образовательных возможностей детей Личностная перспектива	Развитие произвольности в двигательной сфере. Развитие произвольности в познавательной сфере. Развитие произвольности в эмоциональной сфере. Развитие произвольности в общении и поведении Когнитивная тренировка Систематическая десенсибилизация
2	Свойства субъекта общения	Высокая тревожность Слабая социальная	Доверие к личности ребенка Формирование реально	Игровая коррекция поведения. Развитие позитивного общения. Ролевое научение.

		рефлексия Трудности общения Неадекватное поведение Низкий социальный статус	осознаваемых мотивов поведения Формирование реально действующих мотивов поведения Анализ конфликтных ситуаций Пример и авторитет педагога в отношении к детям Позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребенка со сверстниками	Коммуникативные игры и упражнения. Расшатывание традиционных позиционных ролей. Статусное перемещение.
3	Свойства субъекта деятельност и	Дисгармония мотивов учения Школьная тревожность Низкая учебно- познавательна я активность Несформиров анность основных учебных умений Слабая обучаемость	Позитивное стимулирование Авансирование успеха Акцентуация достижений ребенка в деятельности Парциальная оценка результатов Наглядные опоры в обучении Комментируемое управление Создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт детей Позапное формирование умственных действий Опережающее консультирование по трудным темам Щадящая учебная нагрузка	Снижение значимости учителя Снижение силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника Десенсибилизация к оцениванию. Формирование адекватной самооценки, школьных успехов Релаксация и эмоциональное агрегирование школьных страхов
4	Свойства субъекта самосознани я	Нарушенный образ «Я» Неадекватная самооценка, школьная мотивация Неудовлетвор	Безусловное принятие ребенка Выборочное игнорирование негативных поступков Эмоциональное	Идентификация Подтверждение уникальности ребенка Развитие позитивного восприятия других Самовнушение («Я хочу», «Я могу», «Я

		енное притязание на признание Комплекс неполноценно сти	поглаживание ребенка Позитивное побуждение к деятельности и общению Ожидание завтрашней радости	буду») Отслеживание мотивации и самооценки
--	--	--	--	---

Направления психолого-медико-педагогического сопровождения.

Направления работы	Содержание работы	Виды работы/ специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость.	Состояние анализаторов. Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности.	Моторика. Речь. Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера.	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и

	Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности
--	---	--

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия

(осуществляет педагог, педагог-психолог).

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий может быть разработан на основе УМК «Школа России» (могут использоваться и др. УМК в соответствии с АООП НОО). Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;

- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Использование средств УМК

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык (английский)» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Программа определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации.

Нормативно-правовая основа

1. Закон № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании РФ»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 193;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 г.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1643 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

5. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, регулирующих образовательные программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия; формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у детей социокультурной идентичности;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Программа внеурочной деятельности

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- выявляет интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создаёт условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развивает опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создаёт условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивает опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширяет рамки общения в социуме.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

1. Научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
2. Научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
3. Формировать представление:
 - о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
4. Формировать:
 - навыки позитивного коммуникативного общения;
 - представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Планируемые результаты*Результаты первого уровня:*

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

- формирование позитивного отношения учащихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов учёбы и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Общеинтеллектуальное направление.

Решение проблемы развития творческого потенциала учащихся означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации учащихся имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

1. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
2. Способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление.

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
2. Формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
3. Овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
4. Овладение навыками межличностного общения;
5. Формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

-получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

-участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России -это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно -игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше»;
2. Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. Формирование у учащегося почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

-приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

-получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

-получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. Формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. Стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:*Результаты первого уровня:*

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное:	Работа спортивных кружков по лыжной подготовке, ОФП, Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, утренних зарядок. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.
Общекультурное	Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, области.
Общеинтеллектуальное	Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, ролевые и станционные игры и др.
Духовно-нравственное:	Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества. Выставки рисунков. Оформление газет, плакатов. Тематические классные часы.
Социальное	Проведение субботников. Благотворительные акции. Помощь и поздравления ветеранов. Благотворительные мероприятия.

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 №72 общее количество часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет до 1350 ч. На базе МБОУ ОШ №7 на уровне начального общего образования было определено по 5 часов внеурочной деятельности на каждый класс.

Класс	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка	Общая нагрузка (1-4 класс)	+школьные, городские мероприятия среди учащихся начальной школы
1 класс	5 часов	165 часов	675 часов	
2-4 классы	5 часов	170 часов		

Еженедельно в режиме работы школы в каждом классе начальной школы проводится тематический классный час (в соответствии с планом работы школы).

В соответствии с запросом учащихся, родителей и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по этим направлениям, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, общественно-полезные практики, индивидуальные занятия, индивидуальные и групповые консультации, летняя школа и т.д.

Кружки внеурочной деятельности

№	Название кружка	Направление	Классы
1.	«Азбука здоровья»	Спортивно-оздоровительное	1
2.	«Лыжная подготовка»		2-4
3.	«Шахматы»		2-4
4.	«Разговор о правильном питании»		1-4
5.	«Час чтения»	Духовно-нравственное	1-4
6.	Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению		1-4
7.	«Школа развития речи»	Общекультурное	1-4
8.	«Акварелька»		1-4
9.	«Волшебная кисточка»		1-4
10.	«Умелые руки»		1-4
11.	«Мой Северный край»		1-4
12.	«Занимательный русский язык»		3
13.	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	Общеинтеллектуальное	1-4
14.	«Математический калейдоскоп»		1-4
15.	«Математика с увлечением»		1-4
16.	«Умники умницы»		1-4
17.	«Робототехника»		3-4
18.	Коррекционно-развивающие занятия по математике		1-4

План-сетка традиционных внеклассных мероприятий

Период	Мероприятия
Сентябрь	День Знаний
	Проект «Мой любимый Мончегорск», посвященный Дню города (выставка рисунков, конкурс фотографий, станционная игра по истории города Мончегорска, флешмоб, конкурс чтецов «Жемчужина Кольского края»)

	Городская экологическая акция «Зелёный и чистый Мончегорск»
	Городская станционная игра «И край мой мне любых земель дороже»
	Городская научно-практическая конференция «Юные исследователи»
	Урок ГТО
Октябрь	Городской спортивный праздник «Жить здорово здоровым»
	Акция «Безопасный интернет»
	Благотворительная акция в пользу приюта для животных «Дом с хвостом»
Ноябрь	Игра-соревнование «Интеллектуальный калейдоскоп»
	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
Декабрь	Декада «SOS»
	Городской фестиваль национальных культур «Дружба народов»
	Экологическая акция «Защитим ёлочку»
	Экологическая акция «Поможем птицам»
	Новогодний утренник
Январь	Городские соревнования «Безопасное колесо»
	Школьный этап городского конкурса «Писать красиво нелегко...»
	Городской конкурс литературного творчества «Проба пера»
Февраль	Городской конкурс «Писать красиво нелегко...»
	Городская олимпиада по предметам начальной школы «УМКА»
	Городской фестиваль по технологии «Город мастеров»
	День спорта, посвященный Муниципальному этапу Регионального конкурса «Лыжня зовёт»
Март	Станционная игра « В стране хороших манер»
	Городской фестиваль детских проектов по ОРКСЭ
	Школьный фестиваль проектных и исследовательских работ «Юный исследователь»
Апрель	Проект «Дорога в космос» (Познавательная викторина, станционная игра, конкурс рисунков)
Май	Городская патриотическая игра «Этих дней не смолкнет слава»
	Митинг с возложением цветов
	Праздник «Прощания с начальной школой»
	Благотворительная акция «Поздравь ветерана»
	Общешкольная Линейка-награждение по итогам года (2-4 классы)

Сотрудничество с организациями города

Организация	Совместные мероприятия
ЦРТДиЮ «Полярис»	Мероприятия по запросу классных руководителей
	Конкурсные, познавательные. профилактические мероприятия по плану УО
Музей цветного камня имени В.Дава	Образовательная программа «Минералы Кольского полуострова»
Центральная детская библиотека	Конкурсные, познавательные. профилактические мероприятия по плану ЦДБ

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков

общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями.

Общий процент охвата детей с ОВЗ, организованных досугом, составляет 100%. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе созданы необходимые условия: спортивное оборудование, многофункциональная спортивная площадка, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, Интернет, библиотека.

Учет занятости внеурочной деятельности

Охват внеурочной деятельностью в классах ОВЗ составляет 100%. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план (Приложение 2)

3.2. Календарный учебный график (Приложение 3)

3.3. План внеурочной деятельности (Приложение 4)

3.4. Система условий реализации АООП НОО

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе *кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.*

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП НОО (Приложение 5)

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

С целью организации условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ОШ №7 имеются: кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет. Работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, составляющие психологическую службу образовательного учреждения, медицинский работник.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогический консилиум. С детьми данной группы работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классный руководитель, психолог, отслеживают динамику развития и достижений обучающихся. Учителя – предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на коррективку выявленных затруднений у обучающихся.

Психологическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом)

Диагностическая работа:

Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с ЗПР к обучению на начальной ступени общего образования: беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации)
- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития)
- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения)
- анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа)

Групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику уровня адаптации к обучению на начальной ступени общего образования: наблюдение классных

руководителей, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика в классах, где обучается ребёнок с ЗПР, диагностическая методика «Шкала тревожности».

Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся с ЗПР: динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

- произвольности внимания и памяти
- вербально-логического и невербального мышления
- графо-моторных навыков и координации движений
- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности
- речевого развития
- сформированности универсальных учебных действий
- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на среднюю ступень общего образования: диагностические пробы и задания по выявлению:

- уровня развития произвольности внимания и памяти
- различных видов и операций мышления
- уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы
- уровня развития учебно-познавательной мотивации
- индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на средней ступени общего образования
- уровня тревожности.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с ЗПР:

- произвольность внимания и памяти
- развитие различных видов и операций мышления
- развитие устной и письменной речи и эмоционально-личностной сферы учащихся:
- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки
- представления о своих возможностях и особенностях
- развитие универсальных учебных действий
- формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Консультационная работа:

-индивидуальные консультации для родителей учащихся с задержкой психического развития (по запросу)

-консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года)

-индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы)

-индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ЗПР

-индивидуальное консультирование обучающихся с ЗПР (по их запросам).

Психологическое просвещение и профилактика:

- выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ЗПР (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ЗПР);
- выступления на плановых заседаниях ПМПК;
- выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

Экспертно-методическую деятельность:

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с задержкой психического развития на основе проводимой диагностики

- корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа

- выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися- участие в заседаниях ПМПК по проблемам работы с обучающимися, имеющими ЗПР

- составление раздела психологической коррекционной работы в рамках адаптированной основной образовательной программы.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения.

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на средней ступени общего образования	индивидуально	сентябрь-октябрь в 1-ых классах ежегодно
	комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования	групповая и (или) индивидуальная	октябрь-ноябрь в 1-ых классах
	диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся	индивидуально	в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости
	психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на среднюю ступень общего образования (при наличии необходимости)	индивидуально	в течение учебного года в 4 классах
Коррекционно-развивающая работа	коррекционно-развивающие занятия	индивидуальная и (или) групповая	в течение учебного года в 1-4 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	родителей и педагогов родителей и педагогов	индивидуально на ПМПк	в течение учебного года по

	обучающихся с ЗПР по запросам		запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости
Психологическое просвещение и профилактика	выступления на родительских собраниях выступления на плановых заседаниях ПМПк выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах	групповая	по плану работы психолога ежегодно согласно ежегодному плану работы ПМПк по плану работы психолога ежегодно
Экспертно-методическая деятельность	выявление, анализ динамики развития обучающихся, разработка раздела психологической коррекции в адаптированной основной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы	индивидуально	по мере необходимости в течение учебного года ежегодно

Медицинское сопровождение включает:

(осуществляется медицинскими работниками, работающими в МБОУ ОШ №7 по договору с детской городской поликлиникой):

-обследование состояния здоровья обучающегося ПМПк: анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы).

-анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР: изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

-динамическое наблюдение у внешних специалистов: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк:	индивидуальная	при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году)
анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	индивидуальная	Согласно графику диспансеризации в поликлинике и (или) ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы

динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	определяет внешний врач-специалист
--	----------------	------------------------------------

Педагогическое сопровождение включает

(осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк):

Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников.

Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы начального общего образования): динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной основной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк.

Экспертно-методическая деятельность: участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

Консультационная работа: совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АООП, в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (АООП ООО)	индивидуальная или групповая	регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-4 человека	регулярно в цикле учебного года (в часы индивидуальных консультаций предусмотренных компонентом ОУ, а также согласно АООП)
экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	заседания ПМПк согласно графику (не менее одного раза в учебный год); разработка АООП, реализация АООП регулярно в цикле учебного года
консультационная работа	индивидуальная	В течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости)

Социальное сопровождение включает

(осуществляется социальными педагогами школы, при необходимости педагогами дополнительного образования как школы, так и других учреждений):

Диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья: анкетирование родителей или законных представителей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся.

Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в социальном сопровождении: выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие психоактивными веществами (ПАВ), воспитание по типу гипоопеки и др.).

Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППК МБОУ ОШ №7, с обучающимися (по плану и по мере необходимости): разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования.

Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося: педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ЗПР в рамках системной коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспекторами ПДН детской комнаты полиции, работниками КДН города, сотрудниками приюта для детей и подростков (при существовании таковой необходимости).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
диагностика социального статуса семьи ребенка	групповая или индивидуальная	при поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении индивидуальная ежегодно в течение сентября
беседы и консультации для родителей, обучающихся	индивидуально	по запросу и необходимости, на ПМПК в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости
взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	индивидуальная	в течение обучения по мере необходимости

Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ЗПР

Тенденцией современного образования является формирование образовательными учреждениями широких связей с микросоциумом, расширение образовательного пространства, социального партнёрства и сетевого взаимодействия в интересах полноценного развития школьников. Обучающиеся с ОВЗ пользуются всеми возможностями, предоставляемыми школьникам МБОУ ОШ №7.

Специальные потребности школьников с ОВЗ обеспечиваются с помощью специалистов городского центра социальной помощи и ТПМПК.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди школьников с ОВЗ проводится совместно со специалистами служб городской системы профилактики. Социальный педагог участвует в работе административных советов, малых педсоветов, в советах по профилактике предупреждения правонарушений, информирует классных руководителей, родителей, обучающихся о содержании нормативных документов, касающихся области защиты прав детей, ведёт просветительскую работу среди обучающихся.

Система работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель:

- создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,

- социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

Задачи:

- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;

- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;

- предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы;

- создать установку на необходимость здорового образа жизни;

- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

- быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;

- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;

-координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

Участники - обучающиеся муниципального образовательного учреждения.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности.

Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Основные направления социально-психологической службы школы:

- Работа с общественностью
- Работа с родителями
- Работа с многодетными семьями
- Работа с семьями опекаемых детей
- Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- Работа с детьми девиантного поведения
- Работа с педагогическим коллективом
- Психодиагностика
- Психологическое просвещение
- Психологическое консультирование
- Психокоррекция
- Развивающая работа

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей «группы риска» приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, психолога, классного руководителя).

Особое внимание классный руководитель и педагог – психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей, необходимо изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся.

3.4.3. Финансовое обеспечение АООП НОО

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными

стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в общеобразовательном учреждении надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе соответствующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения, организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражены специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство МБОУ ОШ №7, в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинета педагога-психолога. Площадь, освещенность, расположение и размеры кабинетов обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому и физкультурному залам;

- кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области. В образовательной организации есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Важное условие организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования МБОУ ОШ №7, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ЗПР в МБОУ ОШ №7 (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными

нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для составляют 4 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно (СанПиН 2.4.2.3286-15) Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать в 9-00.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 класса – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) - 20 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Наполняемость класса не превышает 12 обучающихся.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, система контроля и мониторинга качества знаний, документ-камера и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России» а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение учебного предмета **«Русский язык»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Освоение предмета **«Математика и информатика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, цветная бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан, трещотки, металлофон и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из

щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных занятий** включает обеспечение кабинета психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психолого-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры).

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Общеобразовательная школа №7»**

Показатели ресурсного обеспечения МБОУ ОШ №7

ПК	
Количество кабинетов информатики и ИКТ	2
Количество ученических рабочих мест в кабинетах информатики	24
Количество современных лингафонных кабинетов	1
в т.ч. мобильных лингафонных кабинетов	1
Количество мобильных компьютерных классов	1
Количество рабочих мест в мобильных классах	15
Общее количество ПК, включая ПК, сервера, портативные компьютеры и терминалы	141
Количество ПК, занятых в образовательном процессе	131
Количество учебных кабинетов (в т.ч. кабинетов информатики), имеющих 1 и более ПК	36
Количество ПК, установленных в библиотеке	6
Количество ПК в свободном доступе для всех учителей: в учительской, в библиотеке и т.д.)	6
Наличие единой ЛВС, объединяющей все ПК ОО	имеется
Количество выделенных серверов	1
Количество компьютеров, объединенных в единую ЛВС	141
Количество компьютеров, занятых в образовательном процессе и объединенных в единую ЛВС	131
Количество предметных кабинетов (с учетом кабинетов информатики), объединенных в единую ЛВС	36
ИНТЕРНЕТ	
Количество компьютеров, имеющих доступ в интернет	141
в т.ч. занятых в учебном процессе	131

Количество учебных кабинетов (в т.ч. кабинетов информатики), имеющих доступ в интернет	36
ОРГТЕХНИКА И МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
Количество мультимедийных комплектов (интерактивная доска или проекционный экран с проектором)	36
в т.ч. интерактивных досок	7
Количество мультимедиа-проекторов	40
Количество принтеров	43
Количество сканеров	3
Количество цифровых фотоаппаратов	8
Количество цифровых видеокамер	1
Количество цифровых лабораторий	12
Количество цифровых микроскопов	24
Количество комплектов Лего - конструкторов	26
Количество графических планшетов	6
Количество документ-камер	13
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	
Наличие электронной библиотеки (учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных учебных программ, ЦОР, ЭОР, стоящих на балансе ОО и т.д.) Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина http://www.prilib.ru/Pages/default.aspx	
Заключен договор на поставку электронного контента федеральная государственная информационная система «национальная электронная библиотека»	

Оснащение учебных кабинетов	
Кабинеты начальной школы – 13 кабинетов	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 13 Средства телекоммуникации- выход в Интернет -13 Проектор - 13 Экран антибликовый - 13 Многофункциональное устройство –8 Лазерный принтер - 5 Документ-камера - 1 Акустическая система для аудитории- 13 Сетевой фильтр – 13 Цифровой фотоаппарат – 8 шт. Диктофон цифровой Sony.- 8 шт. Микроскоп цифровой Digital Biue.- 9 шт. Портреты зарубежных русских писателей -2 Портреты детских писателей - 2 Словари: Мой первый толковый словарь – 12шт. Словарь. Фонетический разбор слов – 72шт. Словарные слова – 72шт. Словарь. Разбор слова по составу. – 72 шт. Словарь синонимов – 72шт. Толковый этимологический словарь – 12шт. Морфологический разбор слов – 12 шт. Словарь фразеологический – 12шт. Плешаков. Атлас от Земли до неба - 12шт Зеленые страницы – 12шт. Новейшая хрестоматия 1класс – 25шт. Новейшая хрестоматия 2класс – 25шт. Новейшая хрестоматия 3класс – 25шт. Новейшая хрестоматия 4класс – 25шт. Демонстрационные бусины «Счет в пределах 10» - 3шт Демонстрационные бусины «Счет в пределах 20» - 3шт.

	Раздаточные бусины «Счет в пределах 10» - 13шт. Набор цифр, букв знаков – 2шт. Магнитный плакат «Числовая прямая» (серия от 1 до 100) – 3 шт. Магнитный плакат «Арифметика до 1000» - 3 шт. Магнитный плакат «Арифметика до 100» - 3 шт. Магнитный плакат «Умножение» - 3шт. Материал для тренировки в арифметических вычислениях и развития комбинаторного мышления – 1шт. Математическая пирамида. Сложение в пределах 100- 3 шт. Математическая пирамида. Вычитание в пределах 100- 3 шт. Математическая пирамида в пределах 1000- 6 шт. Математическая пирамида в пределах 20 – 10 шт. Часы для начальной школы – 1 шт. Модель «Единицы объема» - 1шт. Геометрические фигуры - 2 Геометрические фигуры (гипс) -1 Лабораторный комплект «Окружающий мир»- 12шт. Справочно-методическое пособие «Labdisc Glomir» - 5шт. Комплект лабораторного оборудования «Равновесие и устойчивость» 3 шт. Гербарий для начальной школы – 7шт. Полезные ископаемые – 2шт. Глобус Земли (большой) – 3шт. Комплект для практических работ по фильтрации – 1шт. Мобильный комплекс для проведения исследований – 5шт. Комплект лаб. Обр. для проведения работ по весовым измерениям – 1шт. Компас школьный- 25 шт. Строение земли (разборная) – 1 шт. Планшет – 3шт. Коллекция для начальной школы «Плоды» - 1шт. Муляжи – 1шт. Коллекция Почва и ее состав – 3шт. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» - 3шт. Коллекция Плоды сельскохозяйственных растений – 8шт. Конструктор «ПервоРобот» - 1 шт. ПервоРоботЛего. Комплект интерактивных заданий – 2 шт. Карта Мурманской области – 4шт. Карта Природные зоны России Политическая карта мира Физическая карта мира Конструктор «Первые конструкции» - 4шт. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Боданиной, Н.В.Шипиловой С.В. Анащенковой «Технология. 1-4 класс» Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс» Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика. 1-4 класс» Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1-4 класс» Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение. 1-4 класс» Стол учителя Кресло для учителя Стол ученический двухместный регулируемый по высоте Стул ученический с регулируемой высотой
--	---

	Шкаф для хранения учебных пособий Информационно-тематический стенд - 5шт.
Кабинет логопеда	Ноутбук - (1 шт) Оборудование: (copi + print+ scan) «Xerox»– (1 шт.) Экран -(1 шт) Проектор – (1 шт) Моноблок – (3 шт) Зеркало (большое)– (1 шт.) Зеркало маленькое – (6 шт.) Дидактические пособия: Steppuzzle Напольный пазл. Динозавры (большие) (1 шт.) Steppuzzle Развивающий пазл. Конструктор слов (средние) (2 шт.) Steppuzzle Развивающий пазл . Слоги и слова (средние)(2шт.) Steppuzzle Мозаика – пазлы в банке .Кошечка. 60 дет. (1 шт.) Десятое кор. Доска комбинированная – 10 (4шт.) Десятое кор. Доска комбинированная 01892 в пвх пак. 53х41см (2шт.) Десятое кор.. Магнитная Азбука . Набор Букв русского алфавита (2шт.) Десятое кор.. Магнитная Касса Набор букв русского алфавита (2шт.) Десятое кор.. Мозаика шестигранная 120эл. (круглая пласт.коробка) (1 шт.) Десятое кор.. Мозаика Круглая (1шт.) Десятое кор.. Мозаика магнит. Космические (1 шт.) Десятое кор.. Мозаика магнит. 150ф. (1 шт.) Добрые игрушки НИ 0564 Логопедическая Ромашка Ж-Ш, 3-С (1 шт.) Дрофа Мозаика для малышей В деревне (1 шт.) Дрофа Мозаика для малышей Азбука для малышей (1шт.) Радуга Игра Рассказы о животных С-958 (1 шт.) Мягкий конструктор Русский Алфавит (1 шт.) Конструктор Строитель (крупные детали, ведро зелёное) (1 шт.) Пазлы в круглой баночке Маша и медведь. (1 шт.) Дидактическое пособие. Времена года (круглое, со стрелками). (1 шт.) Дидактическое пособие. Календарь природы (с вставными пазлами) (1 шт.) Дидактическое пособие. Деревянное. Домашние животные с вставными пазлами. (1 шт.) Дидактическое пособие. Деревянные игрушки. Домик. (развитие мелкой моторики. Шнуровка) (1 шт.) Дидактическое пособие. Лото. Профессии.(1 шт.) Дидактическое пособие. Лото – азбук. 36 фишек. (1 шт.)

3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

-прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

-в учебной деятельности;

-во внеурочной деятельности;

-в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для реализации программ начального общего образования используются учебники, рекомендованные и допущенные Минобрнауки Российской Федерации. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в 2019/2020 учебном году:

Порядковый номер учебника по ФП	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство	Обеспеченность %
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.2.1.5.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	2	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.2.1.5.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	3	АО "Издательство "Просвещение"	100

	др.				
1.1.2.1.5.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	4	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.7.1.8.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	АО "Издательство "Просвещение"	100

1.1.6.1.9.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.6.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.6.1.9.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	АО "Издательство "Просвещение"	100
1.1.5.1.4.4.	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	«Русское слово учебник»	100
1.1.5.1.2.6	Шемшурина А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	АО "Издательство "Просвещение"	100

Контроль за реализацией условий

№ п/п	Содержание деятельности по реализации программы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
2	Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Постоянно	Зам. директора по УВР, библиотекарь
3	Заключение договоров с социальными партнёрами о сотрудничестве.	Ежегодно.	Директор
4	Степень реализации учебных программ, учебного плана	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УВР
5	Мониторинг успеваемости, обученности, качества знаний, посещаемости.	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УВР
6	Диагностические исследования, анкетирование, наблюдение	В соответствии с планом ВШК	Учителя, зам. директора по УВР, педагог- психолог
7	Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.	1 раз в год	Зам. директора по УВР
8	Изучение уровня воспитанности учащихся.	1 раз в год	Зам. директора по УВР, педагог- психолог
9	Обеспечение открытого характера деятельности педагогов, обмен опытом, проведение открытых уроков, семинаров, практикумов, педагогических чтений и т.п.	Постоянно	Зам. директора школы по УВР

10	Аттестация педагогических кадров.	Перспективный план	Учителя, зам. директора по УВР
11	Курсовая подготовка педагогических работников	В соответствии с графиком	зам. директора по УВР
12	Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.	В течение учебного года	зам. директора по УВР
13	Мониторинг состояния здоровья учащихся.	В соответствии с планом работы	Медицинский работник
14	Анализ состояния материально-технической базы школы.	1 раз в год	зам. директора по АХР
15	Подведение итогов реализации образовательной программы, корректировка программы.	Август	Директор школы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО (ЗПР 7.1)

Пояснительная записка

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (задержка психического развития – вариант 7.1) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Учебный план разработан на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.12г. №273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1598;
3. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) (далее - ФГОС НОО ОВЗ) представлены 8 обязательных предметных областей и коррекционно-развивающая область. Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план соответствует санитарным требованиям к организации учебного процесса и обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

При 5-дневной учебной неделе в 1-ых классах максимально допустимая учебная нагрузка – 21 час, годовая – 693 часа.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов (в том числе учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке») и учебное время, отводимое на их изучение.

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литературное чтение на русском родном языке» и «Литературное чтение» изучаются интегрировано.

Изучение курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности учащихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней и направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении.

Изучение курса «Литературное чтение на русском родном языке» направлено на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; обеспечение культурной самоидентификации, осознании коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (1 час), отведена на увеличение учебных часов отводимых на изучение предмета «Русский язык».

В целях определения уровня освоения учащимися образовательной программы начального общего образования, объективной оценки уровня подготовки учащихся, диагностики уровня обученности, выявления индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала учащимися в школе проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация учащихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой из предметных областей, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся с ОВЗ.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с ОВЗ:

- формирование академической грамотности, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность учащихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающая область и курсы внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область учебного плана является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых), их количественное соотношение, содержание определяется МБОУ ОШ №7 самостоятельно с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и индивидуальной программы реабилитации (далее - ИПР) детей-инвалидов.

Из 10 недельных часов внеурочной деятельности, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ, 6 часов отведено на коррекционно-развивающую область. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Учебный план начального общего образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития – вариант 7.1)
на 2019/2020 учебный год**

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю			
			1	2	3	4
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	
	Литературное чтение	4	4	4	3	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0	0	0	
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0	0	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	
Итого:		20	20	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		1	-	-	-	
Математика		-	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	
Занятия внеурочной деятельности		5	5	5	5	

**Календарный учебный график
реализации основной образовательной программы начального общего образования
на 2019-2020 учебный год**

1. Сроки начала учебного года:

1-4 классы – 02.09.2019

2. Сроки окончания учебного года:

1 классы – 22.05.2020

2-4 классы – 29.05.2020

3. Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели

4. Продолжительность обучения по четвертям:

Учебные периоды	Сроки / количество недель (количество дней)	
	1-е классы	2-4-е классы
I четверть	02.09.2019 - 01.11.2019 9 недель (45 дней)	02.09.2019 - 01.11.2019 9 недель (45 дней)
II четверть	11.11.2019 - 31.12.2019 7 недель (37 дней)	11.11.2019 - 31.12.2019 7 недель (37 дней)
III четверть	09.01.2020 - 07.02.2020 4 недели (22 дня)	09.01.2020 - 07.02.2020 4 недели (22 дня)
	17.02.2020 - 20.03.2020 5 недель (23 дня)	17.02.2020 - 20.03.2020 5 недель (23 дня)
IV четверть	30.03.2020 - 22.05.2020 8 недель (39 дней)	30.03.2020 - 29.05.2020 9 недель (44 дня)
Итого за учебный год	33 недели (166 дней)	34 недели (171 день)

5. Продолжительность каникул в течение учебного года:

1 классы – 35 календарных дней;

2-4 классы – 35 календарных дней

Каникулы	Сроки / количество календарных дней	
	1-е классы	2-4-е классы
Осенние	02.11.2019 - 10.11.2019 (9 дней)	02.11.2019 - 10.11.2019 (9 дней)
Зимние	01.01.2020 - 08.01.2020 (8 дней)	01.01.2020 - 08.01.2020 (8 дней)
Дополнительные зимние	08.02.2020 - 16.02.2020 (9 дней)	08.02.2020 - 16.02.2020 (9 дней)
Весенние	21.03.2020 - 29.03.2020 (9 дней)	21.03.2020 - 29.03.2020 (9 дней)
Всего	35 дней	35 дней

6. Продолжительность летних каникул в 1-4 классах не менее 8 недель.

1 классы – с 23.05.2020 по 31.08.2020

2-4 классы – с 30.05.2020 по 31.08.2020

7. Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – пятидневная учебная неделя в первую смену

8. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего образования за каждую четверть в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация по итогам:	Сроки прохождения промежуточной аттестации	
	1-е классы	2-4-е классы
I четверти		24.10.2019 - 30.10.2019
II четверти		20.12.2019 - 27.12.2019
III четверти		12.03.2020 - 18.03.2020
IV четверти / учебного года	27.04.2020 - 20.05.2020	27.04.2020 - 26.05.2020

Приложение 4.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 №72 общее количество часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет до 1350 ч. На базе МБОУ ОШ№7 на уровне начального общего образования было определено по 5 часов внеурочной деятельности на каждый класс.

Количество часов внеурочной деятельности класса ОВЗ МБОУ ОШ №7

Класс	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка	Общая нагрузка (1-4 класс)	+школьные, городские мероприятия среди учащихся начальной школы
1 класс	5 часов	165 часов	675 часов	
2-4 классы	5 часов	170 часов		

План внеурочной деятельности 1Г класса (ОВЗ) на 2019-2020 учебный год

	Название курса внеурочной деятельности	Ответственный	Кол-во часов	Направление	Расписание работы
Школа	«Час чтения»	Насирова Г.Э.	1 час	Духовно-нравственное	Пн. 13.55-14.35
	Коррекционно-развивающее занятие	Насирова Г.Э.	1 час	Общеинтеллектуальное	Пн. 13.00-13.40
	Коррекционно-развивающее занятие	Насирова Г.Э.	1 час	Общеинтеллектуальное	Вт. 13.00-13.40
	«Азбука здоровья»	Насирова Г.Э.	1 час	Спортивно-оздоровительное	Вт. 13.55-14.35
	«Умелые руки»	Насирова Г.Э.	1 час	Общекультурное	Ср. 13.55-14.35
	Коррекционно-развивающее занятие	Насирова Г.Э.	1 час		Чт. 13.00-13.40
	«Школа развития речи»	Насирова Г.Э.	1 час	Общекультурное	Чт. 13.55-14.35

	Логопедическое занятие коррекции устной письменной речи	Тропина Л.Л.	3 часа		Пн.13.55-14.35 -1гр. Вт. 13.55-14.35-2гр. Вт.14.40-15.20-1гр. Ср.13.55-14.35-1гр. Чт.13.55-14.35-2гр. Пт.13.00-13.40-2гр.
	Коррекционно-развивающее занятие в педагогом- психологом	Уварова Е.А.	1 час		Пт. 13.00-13.30

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов МБОУ ОШ №7, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР входят учителя с высшим педагогическим образованием, прошедшие курсовую подготовку по программам обучения учащихся с ОВЗ.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
начального общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень работников образовательной организации	
			Требования к уровню квалификации работников ОУ	Фактический уровень
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	ВПО, переподготовка по программе "Менеджмент в образовании"

Заместитель методического	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации.	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	ВПО, переподготовка по программе "Менеджмент в образовании"-
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	31/31	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	ВПО – 27 ССО - 4
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психологи» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	ВПО

Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно – нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетенции обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	ВПО по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Учитель -логопед		1/1	Высшее профессиональное образование по специальности – логопедия квалификация – учитель –логопед дошкольных школьных и медицинских учреждений	ВПО

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в

профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу городских инициативных площадок, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, регионе. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы.

**Сведения о повышении квалификации за последние три года
(по состоянию на 01.09.2019)**

ФИО	Наименование программы	Место проведения	Учреждение	Общее количество часов	Период прохождения	Аттестация
Администрация						
Жукова Людмила Викторовна, директор	Менеджмент в образовании	г. Мурманск	МОИПКРОиК	604	20.09.2010 - 10.01.2012	Первая
	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	г. Москва	АНОДПО "Межрегиональная академия повышения квалификации"	144	21.11.2013 - 30.12.2013	
	Управление в сфере образования	г.Петрозаводск	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования РАНХиГС РФ Карельский филиал	120	20.11.2018-07.12.2018	
	Стратегия развития воспитания в общеобразовательных организациях	г. Москва	ФГАОУ ДПО "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования"	72	21.03.2016 - 05.04.2016	

«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»	Г.Москва	ООО «ТПБ Учебный Центр»	72	16.05.2018 – 26.05.2018	
«Проверка знаний пожарно-технического минимума для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ»	г.Ижевск	ООО «Профессиональная академия»	16	02.02.2018 – 02.03.2018	
«Проверка знаний требований охраны труда по программе обучения руководителей, специалистов, инженерно-технических работников, осуществляющих контроль и надзор за проведением работ»	г.Ижевск	ООО «Профессиональная академия»	16	02.02.2018 – 02.03.2018	
«Защита персональных данных. Новые правила. Ужесточение санкций для работодателя. Готовимся к проверкам Роскомнадзора»	г. Мурманск	ООО ОЦ «Полярное Солнце Плюс»	8	30.03.2018	
«Развитие качества общего образования на основе анализа результатов ЕСОКО(ВПР, НИКО, ГИА, РПР)»	г. Мурманск	ГАУДПО МО "Институт развития образования"	18	23.09.2019 – 25.09.2019	

Дмитриева Ольга Романовна, заместитель директора	Менеджмент организации	г. Мурманск	ГАУДПО МО "Институт развития образования"	288	27.01.2014 - 20.11.2014	СЗД
	Планирование и организация просвещения родителей по вопросам воспитания детей	г. Мурманск	ГАУДПО МО "Институт развития образования"	36	21.01.2016 - 22.03.2016	
	«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	Москва	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	108	04.02.2019 – 15.05.2019	
	Стратегия развития воспитания в общеобразовательных организациях	г. Москва	ФГАОУ ДПО "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования"	72	21.03.2016 - 05.04.2016	
	Программа подготовки должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Мурманской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, ее муниципальных и объектовых звеньев	Г. Мурманск	ГОКУ Управление по делам Гражданской Обороны, защите населения от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности Мурманской области УМЦ по гражданской обороне и ЧС	36	20.11.2017 – 24.11.2017	
Логунова Светлана Викторовна, заместитель директора	Стратегия развития воспитания в общеобразовательных организациях	г. Москва	ФГАОУ ДПО "Академия повышения квалификации и профессиональной	72	21.03.2016 - 05.04.2016	СЗД

			переподготовки работников образования"			
	«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	Москва	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	108	04.02.2019 – 15.05.2019	
	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	г. Пенза (дистанционно)	АНОДПО "Межрегиональная академия повышения квалификации"	144	29.09.2015 - 06.11.2015	
	Менеджмент организации	г. Мурманск	ГАУДПО МО "Институт развития образования"	288	27.01.2014 – 20.11.2014	
	«Развитие качества общего образования на основе анализа результатов ЕСОКО(ВПР, НИКО, ГИА, РПР)»	г. Мурманск	ГАУДПО МО "Институт развития образования"	18	23.09.2019 – 25.09.2019	

Начальная школа

Егорова Любовь Константиновна, учитель начальных классов	«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	Москва	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	108	04.02.2019 – 15.05.2019	СЗД
	«Методика проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-МБОУ СОШ № 7 классе»	г. Мурманск	ГАУДПО МО "Институт развития образования"	18	24.01.2019 – 26.01.2019	
	«Учитель НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ. Образовательные технологии формирования базовых	Г. Санкт-Петербург	АНОВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник»	144	01.03.2018 – 18.04.2018	

	способностей в начальной школе условиях реализации ФГОС»					
Макаренко Ольга Лукинична, учитель начальных классов	«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	Москва	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	108	04.02.2019 – 15.05.2019	СЗД
Мотовилова Ирина Ивановна, учитель начальных классов	Стратегия развития воспитания в общеобразовательных организациях	г. Москва	ФГАОУ ДПО "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования"	72	21.03.2016 - 05.04.2016	Первая
	«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	Москва	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	108	04.02.2019 – 15.05.2019	
	«Учитель НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ. Образовательные технологии формирования базовых способностей в начальной школе условиях реализации ФГОС»	Г. Санкт-Петербург	АНОВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник»	144	01.11.2017 – 06.12.2017	
	«Методика оценивания Всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования»	г. Мурманск	ГАУДПО МО "Институт развития образования"	18	02.04.2018 – 04.04.2018	
Насирова Гюлюш Эльман кызы, учитель начальных классов	Диплом СПО, выдан 30.06.2016	-	-	-	-	Без категории

Наумова Наталья Михайловна, учитель начальных классов	Оказание первой медицинской помощи	г.Пермь	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	36	27.01.2017-27.02.2017	первая
	«Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	Москва	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	108	04.02.2019 – 15.05.2019	
	«Учитель НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ. Образовательные технологии формирования базовых способностей в начальной школе условиях реализации ФГОС»	Г. Санкт- Петербур г	АНОВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник»	72	01.02.2018 – 14.03.2018	