Приложение к Основной образовательной
программе основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа №7»
с изменениями от 31.08.2019 приказ № 224

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
« Мир вокруг нас »**

6 класс

Учитель6

Жеребцова О.А.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

Содержание:

Программа курса «Мир вокруг нас» носит познавательный характер и направлена на формирование духовно – нравственных ценностей школьников. Ведущее направление развития личности: духовно – нравственное. Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития школьника, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
— расширение литературно-образовательного пространства обучающихся 6–х классов;
— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
Преимущество программы с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружка могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание часа чтения « Мир вокруг нас» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Содержание программы часа чтения «Мир вокруг нас» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа часа создаёт условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата¹, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

- 1. Вводное занятие (1ч.)**
- 2. Тогда и теперь (3ч.)**
- 3. Извечный спор: Кто лучше? Кто сильнее? (4 ч.)**
- 4. Право безоружного (6 ч.)**
- 5. S.O.S! (4 ч.)**
- 6. Порочный круг (5ч.)**
- 7. Жестокие игры (5 ч.)**
- 8. Твой выбор (5ч.)**
- 9. Мой любимый писатель.**
Что почитать летом

Список литературы.

-Портреты писателей.

-Книга для ученика «Вокруг тебя Мир».

-Журналы

-Библиотека мировой литературы для детей. М.: Детская литература.2007г.

-1000 великих загадок для детей. М.: АСТ. 2009г

Материально – техническое обеспечение:

- Мультимедиа, аудио и видеоматериалы

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вводов деятельности

№	Дата	Тема занятия	Содержание занятия
1		Вводное занятие. Вокруг тебя мир. (1ч.)	Мир нуждается в твоей заботе. Почему у людей возникла потребность в соблюдении правил? По каким правилам строятся взаимоотношения между людьми.
2		Тогда и теперь.(3ч.) Миф «Пять веков»	Познакомить с новым видом мифологического повествования. Эпитет, аллегория, метонимия-художественные средства
3-4		Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»	Смысл правил и законов Анализ текста.
5-6		Извечный спор: Кто лучше? Кто сильнее?(4ч.) В.Скотт «Айвенго»	Сравнительный анализ текста. Работа над понятиями: соревнование, соперничество. конфликт.
7-8		А. Дюма «Три мушкетера»	Работа по содержанию текста.
9.		Право безоружного. (6ч.) Дж. Ф. Купер «Последний из могикан»	Работа над понятием «пленный»,подвести к пониманию того, что любому пленному должна быть гарантирована жизнь и гуманное отношение
10-14		К. Воробьев «Немец в валенках»	Сравнительная характеристика героев. Работа по содержанию текста. Свое отношение к героям.
15-16		S.O.S. (4ч.) Г.-А.Бюргер «Песнь о благородном человеке»	Анализ произведения. Авторская позиция. Собственная оценка героев.
17		Г. Бочаров «Что человек может»	Анализ текста. Высказывание

			своих впечатлений о статье.
18		А.С.Новиков - Прибой «Цусима»	Работа по тексту.
19-20		Порочный круг.(5ч.) «Мечь Ольги»	Словарная работа- мечь и возмездие. Аналитическая работа по сопоставительному анализу двух фрагментов.
21-22		В.А.Закруткин «Матерь человеческая»	Характеристика героев, авторская позиция
23		В.Солоухин «Мститель»	Рассуждаем о возможности человека оценивать последствия мести и сознательно отказываться от нее.
24-25		Жестокие игры (5ч.) Л.Н. Толстой «Детство»	Обсуждаем сложности взаимоотношений подростков в группе. Определяем роль второстепенных персонажей.
26-27		В. Железников «Чучело»	Авторское отношение к событиям. Выражаем свою точку зрения.
28		В.Распутин «Уроки французского»	Речевая характеристика героев.
29-30		Твой выбор (5ч.) А.Грин «Победитель»	Оценка художественного произведения, умение предвидеть финал рассказа
31-32		Е.Носов «Тридцать зерен»	Работа с многозначными словами.
33		М. Жюно «Воин без оружия»	Как понимаем эту фразу.
34		Итоговое занятие. Мой любимый писатель.	