

Приложение к Основной образовательной
программе основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа №7»
с изменениями от 31.08.2019 приказ № 224

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5-9 класс

Учителя:
Важенина и.Н.
Юплина С.И.
Акулова Н.М

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты по русскому языку в 5-9 классах

Изучение предметной области "Русский язык" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности,

последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении

прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета русский язык в 5-9 кл

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по русскому языку

№ п/п	Основные компетенции Разделы	Количество часов						
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
I	Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	120	112	25	36	20	15	16
	Речь и речевое общение	20	19	5	6	2	3	3
	Речевая деятельность	15	16	3	5	2	3	3
	Текст	45	47	13	14	8	6	6
	Функциональные разновидности языка	40	30	4	11	8	3	4
II	Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции	536	513	129	148	93	71	72
	Общие сведения о языке	15	13	2	4	3	2	2
	Система языка	411	380	92	119	65	51	53
	Фонетика и орфоэпия. Графика	20	30	12	13	2	1	2
	Морфемика и словообразование	40	44	11	18	8	0	7
	Лексикология и фразеология	40	33	8	17	2	0	6
	Грамматика	311	273	61	71	53	50	38
	Морфология	175	121	38	47	28	1	5
	Синтаксис	136	152	20	22	23	47	31
	Правписание орфографии и пунктуации	110	120	35	25	25	18	17
III	Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	5	7	1	2	1	2	1
	Диагностический, текущий и итоговый контроль		82	15	18	22	14	13
	РЕЗЕРВ			3	2	2	2	2
	ИТОГО:	661	714	170	204	136	102	102

КЛАС С	РАЗДЕЛ, ТЕМА Кол - во часов	Содержание	Вид контрол я Кол-во часов	Планируемый предметный результат
5 класс	20 часа Речь. Речевая деятельность. Общие сведения о языке. Фонетика. Орфография. Морфология.	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Раздельное написание предлогов с другими словами. Части речи. Глагол. <i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	К. д. – 1 Р. р. – 3	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные
	29 часов Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетаний. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и	Р.р.- 5 К.д. - 1	

	<p>распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Предложения с прямой речью. Диалог.</p>		<p>монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога,
<p>15 часов Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Речевая деятельность.</p>	<p>Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.</p>	<p>Р.р. – 3 К.д. – 1</p>	
<p>10 часов Лексика. Культура речи. Речевая деятельность.</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p>	<p>Р.р. - 4</p>	
<p>22 часа</p>	<p>Морфема - наименьшая</p>		

	<p>Морфемика. Орфография. Культура речи.</p>	<p>значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова.</p> <p>Суффикс. Приставка. Чередование звуков Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i>. Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i>. Буквы <i>ё</i> - <i>о</i> после шипящих в корне. Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>. Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».</p>	<p>Р.р. – 4 К.д. -1</p>	<p>наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова;
	<p>64 часа Морфология. Орфография. Культура речи. Речевая деятельность.</p> <p>Имя существительное. 21 час Имя прилагательное 14 часов Глагол 29 часов</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число</p>	<p>Р.р. -15 К.д.- 3 К.р.-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,

		<p>имен существительных. Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Виды глагола. Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».</p>		<p>предложение, текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари. • Выпускник получит возможность научиться. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i>
	<p>7 часов Общие сведения о языке. Культура речи. Орфография. Пунктуация. Синтаксис. Речевая деятельность. Морфология</p>	<p>Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление <i>ь</i> и <i>Ь</i>. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой</p>	<p>К.р.-1 Р.р.- 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать

		речью.		<p><i>речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</i></p> <p><i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i> <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i> <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i> <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i>
РЕЗЕРВ – 3 ЧАСА				
6 класс	3 часа Общие сведения о языке	Русский язык – один из развитых языков мира.	Р.р.-2	
	15 часов Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Речь. Речевая деятельность.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Морфемика и словообразование. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	К.д-1, Р.р-4	
	17 часов Лексика и фразеология. Культура речи.	Лексикология как раздел науки о языке. Общепотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы Устаревшие слова. Неологизмы Исконно русские и заимствованные слова Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Обобщение изученного по теме «Лексика и фразеология»	К. р.-1, Р.р-4	
21 час Словообразование. Орфография. Культура речи	Систематизация изученного в 5 классе по теме «Словообразование и орфография». Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слова Буквы О и А в корне – кос---кас- Буквы О и А в корне – гор- -гар-, -зор—зар-. Буквы И и Ы после приставок Гласные в приставках пре- и при- Трудные случаи написания	К.д-1, Р.р-4		

		<p>приставок пре- и при- Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</i>
	<p>133 часа Морфология. Орфография. Речь. Речевая деятельность. Культура речи. Морфемика.</p> <p>Имя существительное. 22 часа</p> <p>Имя прилагательное 31 час</p> <p>Имя числительное 23 часа</p> <p>Местоимение 26 часов</p> <p>Глагол 30 часов</p>	<p>Разносклоняемые имена существительные Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя- Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик- - щик- Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик-. Гласные 0-Е после шипящих в суффиксах существи- тельных Слитное и дефисное написание сложных существительных. Степени сравнения имен прилагательных Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин(-ын), -ов(-ев) Морфологический разбор имени прилагательного Не с именами прилагательными Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных Одна и две буквы Н в</p>	<p>К.д-3 К.р. -3 Р.р-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i> • <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i> • <i>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</i> • <i>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</i> • <i>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного</i>

		<p>суффиксах прилагательных Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян-. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные Мягкий знак на конце и в середине числительных Разряды числительных Числительные, обозначающие целые числа Дробные числительные Собирательные числительные Порядковые числительные Склонение порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного Употребление числительных в речи Местоимение как часть речи Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ Вопросительные местоимения Относительные местоимения Неопределенные местоимения Отрицательные местоимения Притяжательные местоимения Рассуждение как тип текста. Текст и план текста. Указательные местоимения Определительные местоимения Морфологический разбор местоимения Инфинитив. Спряжение глаголов Правописание корней с чередованием Разноспрягаемые глаголы Глаголы переходные и непереходные Наклонение глагола. Изъявительное наклонение Условное наклонение Повелительное наклонение</p>		<p>содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к
--	--	---	--	---

		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени Употребление наклонений Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола Правописание гласных в суффиксах глаголов		<p>функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;
	14 часов Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Разделы науки о языке Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор Лексика и фразеология Словообразование Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор Синтаксический разбор Текст. Стили речи. Типы речи. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.	К.р. -1, Р.р.-2	
РЕЗЕРВ – 2 часа				
7 класс	11 часов Общие сведения о языке. Синтаксис. Пунктуация. Фонетика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Лексика. Фразеология. Речь. Речевая деятельность.	Русский язык как развивающееся явление Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Лексика и фразеология. Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	К.р. - 1 Р.р - 2	
	115 часов Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Орфография.	Причастие как часть речи. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Описание внешности	Р.р. - 20 К.д. – 2 К.р. - 3	

	<p>Культура речи. Речь. Речевая деятельность</p>	<p>человека. Действительные и страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Изложение с использованием причастий Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Выборочное изложение Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в отглагольных прилагательных. Сочинение-описание внешности человека (с использованием причастий) Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как часть речи Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия</p>		<ul style="list-style-type: none"> • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной
--	--	---	--	---

		<p>несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия Наречие как самостоятельная часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О - Е. Буквы Е – И в приставках НЕ-/НИ- отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на О – Е. Описание действий. Буквы О – Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных Мягкий знак после шипящих на конце наречий Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния Самостоятельные и служебные части речи Предлог как часть речи Употребление предлогов Непроизводные и производные предлоги Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари. • Выпускник получит возможность научиться: • <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i> • <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i> • <i>осознанно использовать речевые</i>
--	--	--	---

		<p>Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>. Частица как часть речи Разряды частиц. Формообразующие частицы Смысловые частицы Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.</p>		<p><i>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i> • <i>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> • <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i> • <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i>
	<p>8 часов Общие сведения о языке. Синтаксис. Пунктуация. Фонетика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Лексика. Фразеология. Речь. Речевая деятельность.</p>	<p>Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Язык и культура. Культура речи. Нормы речевого этикета.</p>	<p>К.р. -1 Р.р- 1</p>	

	Культура речи.		
РЕЗЕРВ – 2 часа			
8 класс	11 часов Общие сведения о языке. Фонетика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Лексика. Фразеология. Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	Функции русского языка в современном мире Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Фонетика. Графика. Орфография. Состав слова. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий Стили речи. Структура текста.	Р.р.-2 К.д. – 1
	82 часа. Синтаксис. Пунктуация. Морфология. Орфография. Культура речи. Речевая деятельность. Морфемика. Словообразование.	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение и способы его выражения. Определение, способы его выражения. Согласованные и	Р.р. – 13 К.д.-1 К.р.-4

		<p>несогласованные определения. Приложение. Орфография и пунктуация при нём. Обстоятельства и их основные виды. Синтаксический разбор двусоставного предложения Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Предложения с обобщающими словами при однородных членах и пунктуация в них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Понятие об обособленных членах предложения. Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Сравнительный оборот. Запятая перед союзом КАК Обособление обстоятельств, выраженных существительным с</p>		
--	--	---	--	--

		<p>предлогами. Обособленные уточняющие члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов Обособление дополнений с предлогами Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Вводные слова и предложения, пунктуация при них. Вставные слова, словосочетания и предложения. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными конструкциями. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью Диалог. Цитаты и знаки препинания при них. <i>Орфография</i> как система правил правописания слов и их форм. <i>Н и НН</i> в словах разных частей речи. Слитное и дефисное написание слов.</p>		
--	--	---	--	--

		Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи.	
	7 часов. Синтаксис. Пунктуация. Морфология. Орфография. Культура речи. Речевая деятельность. Морфемика. Словообразование	Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории народа.	
РЕЗЕРВ – 2 часа			
9 класс	11 часов Общие сведения о языке. Культура речи. Речевая деятельность. Синтаксис. Пунктуация. Морфология. Орфография.	Международное значение русского языка Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами Предложения с обособленными членами Обращения, вводные слова и вставные конструкции Обращения, вводные слова и вставные конструкции	К.д. 1 р/р 1
	64 часа Синтаксис Речь. Речевая деятельность	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. ССП. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы.	К.д. – 4 К.р.-1 Р.р.- 12

		<p>ССП с соединительными союзами.</p> <p>ССП с разделительными союзами.</p> <p>ССП с противительными союзами.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочиненного предложения</p> <p>Сложноподчиненное предложение, его строение.</p> <p>Главная и придаточная части предложения. Знаки препинания в СПП.</p> <p>Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Роль указательных слов.</p> <p>Основные группы СПП по значению.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с местоименно-определительными придаточными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Устная речь. Диалог по данной теме.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины.</p> <p>Сложноподчинённые предложения придаточными условия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения придаточными уступки, следствия</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры степени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение и его особенности.</p> <p>Интонация в БСП.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления</p> <p>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.</p> <p>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.</p> <p>Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи.</p> <p>Употребление союзной и бессоюзной связи в сложном предложении</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.</p> <p>Приёмы компрессии текста.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p>Публичная речь.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>25 часов</p> <p>Общие сведения о языке. Культура речи.</p> <p>Синтаксис. Пунктуация. Морфология. Орфография. Речевая деятельность. Морфемика. Словообразование. Лексика. Фразеология</p>	<p>Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык – основа национального русского языка.</p> <p>Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.</p> <p>Фонетика. Графика. Орфография. Лексика и фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфограммы в приставках. Морфемика. Орфограммы в суффиксах. Морфемика. Орфограммы в окончаниях. НЕ с различными частями речи Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Именные части речи. Морфология. Глагол. Орфография Морфология. Наречие. Орфография. Морфология. Предлог. Союз. Частица. Орфограммы в причастиях. Орфограммы в деепричастиях Синтаксис и пунктуация Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.</p>	<p>Р. р - 3 К.р. - 1</p>	
РЕЗЕРВ – 2 часа				
ИТОГО РЕЗЕРВ – 11 часов				