

Приложение к ООП ООО МБОУ ОШ№7,
утвержденной приказом №410 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»

5 класс

Содержание учебного курса.

Теоретический блок (16 ч.)

Модуль 1: От проблемы к цели (9 ч).

Виды проектов. С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования, предмет исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). Постановка цели. Планирование. Ресурсы. Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Ораторское искусство. Критерии хорошей речи.

Модуль 2: Работа с каталогами (2 ч).

Источник информации. Виды источников информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Способы получения и переработки информации.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (5 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных. Критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Практический блок (18 ч).

Модуль 4

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Оформление работ, рецензирование. Подготовка к защите работ. Защита проектов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
<i>I. Теоретический блок (16 ч.)</i>		
Модуль 1: От проблемы к цели (9 ч.)		
1.	Что такое проект. Виды проектов.	1
2	Что такое проблема.	1
3	Объект исследования, предмет исследования.	1
4	Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт.	1
5	Удивительный вопрос. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ)	1
6	Учимся выдвигать гипотезы.	1
7	Постановка цели и задач исследования. Планирование.	1
8	Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения.	1
9	Ораторское искусство. Критерии хорошей речи.	1
Модуль 2: Работа с каталогами (2 ч.)		
10	Источник информации. Виды источников информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.	1
11	Способы получения и переработки информации.	1
Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (5 ч.)		
12	Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования.	1
13	Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент.	1
14	Сбор материала для исследования.	1
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.	1
16	Критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.	1

II. Практический блок (18 ч.)

Модуль 4

17	Планирование работы над проектами. Сбор материала для исследования.	2
18	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
19	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3
20	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	4
21	Оформление работ. Рецензирование.	3
22	Подготовка к защите.	2
23	Защита проектов.	2
<i>Итого:</i>		<i>34 ч.</i>

