Приложение к Основной образовательной
программе начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа №7»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Азбука финансовой грамотности»

2-4 класс

Планируемые результаты
2 класс

Личностные результаты

осознание себя как члена семьи, общества и государства;
овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты

регулятивные:

• понимание цели своих действий;
• составление простых планов с помощью учителя;
• проявление познавательной и творческой инициативы;
• оценка правильности выполнения действий;
• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;
• умение слушать собеседника и вести диалог;
•умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

3 класс

Личностные результаты

-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

-понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;

-развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты

регулятивные:

Обучающийся научится:

-составлять простые планы;

-проявлять инициативу;

-оценивать правильность выполнения действий;

-правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

познавательные:

Обучающийся научится:

- решению проблем творческого и поискового характера;

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

-овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

коммуникативные:

Обучающийся научится:

-составлять текст;

- вести диалог;

-излагать свое мнение;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4 класс

Личностные результаты

•осознание себя как члена семьи, общества и государства;
• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты

регулятивные:

• понимание цели своих действий;
• составление простых планов с помощью учителя;
• проявление познавательной и творческой инициативы;
• оценка правильности выполнения действий;
• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;
• умение слушать собеседника и вести диалог;
• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
• умение договариваться о распределении

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

Что нам нужно для жизни(7 часов)

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Основные понятия

Потребности. Культурные потребности. Естественные потребности.Товар. Деньги. Покупка. Продажа.

Компетенции

- Различать потребности по видам;
- Определять потребности домашних питомцев;
- Формулировать свои потребности.

Что такое деньги и откуда они взялись (1 час).
Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.
Основные понятия
Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.
Компетенции
• Объяснять причины и приводить примеры обмена.
• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
• Описывать свойства товарных денег.
• Приводить примеры товарных денег.
• Приводить примеры первых монет.
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (1 час).
Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет
от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.
Основные понятия
Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.
Компетенции
• Объяснять, почему появились монеты.
• Описывать купюры и монеты.
• Сравнивать металлические и бумажные деньги.
• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Хочу, могу и надо

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Основные понятия

Потребности.Ценность желаний. Возможности.

Компетенции

- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.

Как товары и услуги исполняют желания

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различныелюди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Основные понятия

Товары. Услуги. Потребности. Заработная плата. Профессия. Образование.

Компетенции

- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

3 класс

Обмен и деньги (16 ч).

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человекаявляется заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людейденьги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты.

Компетенции

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
• Объяснять причины различий в заработной плате.
• Объяснять, кому и почему платят пособия.
• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Семейный бюджет (18 часов)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовойтехники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Еслисбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.Как делать сбережения.Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принестидоход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь.Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредныепривычки. Хобби.Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
• Сравнивать разные виды сбережений.
• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
• Сравнивать покупки по степени необходимости.
• Различать планируемые и непредвиденные расходы.
• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

• Объяснять, как управлять деньгами.
• Сравнивать доходы и расходы.
• Объяснять, как можно экономить.
• Составлять бюджет на простом примере.

4 класс

Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)

Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

• Объяснять выгоды обмена.
• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
• Описывать ситуации, в которых используются деньги.
• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
• Составлять задачи с денежными расчётами.

История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий.Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

• Объяснять, почему появились монеты.
• Описывать устройство монеты.
• Приводить примеры первых монет.
• Описывать старинные российские деньги.
• Объяснять происхождение названий денег.

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.
• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
• Приводить примеры первых бумажных денег.
• Описывать первые российские бумажные деньги.
• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты.Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

• Сравнивать виды денег.
• Объяснять роль банков.
• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах*.
• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

• Приводить примеры валют.
• Объяснять, что такое резервная валюта.
• Объяснять понятие валютного курса.
• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Из чего складываются доходы в семье (5 часов)

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям сдетьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
• Объяснять причины различий в заработной плате.
• Объяснять, как связаны профессии и образование.
• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.
• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семьи тратят деньги.Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
• Описывать направления расходов семьи.
• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
• Сравнивать и оценивать виды рекламы.
• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
• Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком,чтобы он не пустовал (3 ч).

Как правильно планировать семейный бюджет.Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
• Объяснять последствия образования долгов.
• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Тема	Дата
Что нам нужно для жизни (7 часов)		
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	
3	Игра: «Собери портфель»	
4	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	
6	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	
7	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	
Что такое деньги и откуда они взялись (1 час)		
8	Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира. Первые монеты и монеты разных государств.	
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (1 час)		
9	Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.	
Хочу, могу и надо (7 часов)		
10	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	
11	Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	
12	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	
13	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	
14	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	
15	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний.	
16	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»	
Как товары и услуги исполняют желания (18 часов)		

17	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров.	
18	Виртуальная экскурсия в магазин	
19	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	
20	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.	
21	Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	
22	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	
23	Покупатель — человек, покупающий товары.	
24	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами.	
25	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	
26	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	
27	Виртуальная экскурсия на почту	
28	Виртуальная экскурсия в парикмахерскую	
29	Виртуальная экскурсия в музей	
30-31	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.	
32	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.	
33-34	Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	**Тема, количествочасов**	дата
	Обмен и деньги (16 часов)	
1-4	Что такое деньги и откуда они взялись	
5-8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	
9-12	Какие деньги были раньше в России.	
13-16	Современные деньги России и других стран.	
	Семейный бюджет (18 часов)	
17-21	Откуда в семье деньги	

22-25	На что тратятся деньги.	
26-29	Как умно управлять своими деньгами.	
30-32	Как делать сбережения.	
33-34	Повторение изученного по теме «Обмен и деньги»	

Календарно-тематическое планирование4 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
Что такое деньги и какими они бывают (20ч)		
1	История появления денег.	
2	Как появились деньги.	
3	Товарные деньги.	
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	
5	История монет.	
6	Представление творческих работ.	
7	Первые монеты на Руси.	
8	Устройство монет.	
9-	Бумажные деньги.	
10	Защита бумажных денег от подделок.	
11	Защита бумажных денег от подделок.	
12	Безналичные деньги.	
13	Принцип работы пластиковой карты.	
14	Безналичные деньги на банковских счетах.	
15	Банковские карты.Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	
16	Валюты.	
17	Валютный курс.	
18	Резервная валюта.	
19	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	

20	Викторина по теме «Деньги».	
Из чего складываются доходы в семье (5ч)		
21	Откуда в семье берутся деньги.	
22	Минимальный размер оплаты труда.	
23	Дополнительные доходы.	
24	Доходы нетрудоспособных лиц.	
25	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6ч)		
26	На что семьи тратят деньги.Классификация расходов.	
27	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	
28	Обязательные расходы. Желательные расходы.	
29	Переменные расходы. Сезонные расходы.	
30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	
31	Составление собственного плана расходов.	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3ч)		
32	Как правильно планировать семейный бюджет.	
33	Семейный бюджет.	
34	Сбережения (накопления). Долг.	

Процветова Марина Ивановна

Подписано цифровой подписью: Процветова Марина Ивановна
Дата: 2023.11.24 15:24:29 +03'00'