Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятана методическом совете «31»августа» 2018г. |  «Согласовано» Зам. директора  МБОУ ОШ №7 \_\_\_\_\_\_ /Логунова С.В./ «31» августа 2018г. |   «Утверждено» Директор МБОУ ОШ № 7 \_\_\_\_\_\_\_\_/Жукова Л.В./ Приказ №  от «31» августа 2018 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ФАКУЛЬАТИВНОГО КУРСА ПО географии**

***«География Мурманской области»***

**6 класс**

Пасечник Л.А.., учителя географии

2018-2019

 **Факультатив 6 класс**

 **«География Мурманской области»**

 Программа составлена на основе

* Обязательного минимума содержания географического образования по регионально-национальному компоненту по географии;
* Программно-методических материалов по географии Мурманской области.
* Примерная региональная программа «География Мурманской области» (автор Возница В.М.,2001г.)

 Факультативный курс «География Мурманской области» раскрывает перед обучающимися своеобразие территории, воспитывает любовь к Родине, содействует формированию целостного представления о географической картине мира.

**Планируемые результаты изучения факультативного курса «География Мурманской области»:**

**Личностные результаты:**

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой

природы, родного края; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать,

сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты:**

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть

проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать

наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую

информацию в различных источниках (тексте учебника, научно – популярной литературе, словарях и

справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы

в другую;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

• называть и показывать Мурманскую область на карте, знать историю её открытия и развития;

• показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их; объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

• находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, работать с компасом, ориентироваться на местности;

• объяснять значение понятий: «горные породы», «полезные ископаемые», называть и показывать

месторождения минералов и полезных ископаемых Мурманской области, «рельеф» и особенности его

развития в своём регионе; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты Мурманской области;

• объяснять особенности строения рельефа суши;

• описывать погоду своей местности, объяснять значение понятий «погода», «климат», знать особенности погоды и климата в Мурманской области; объяснять значение понятия «гидросфера», называть водные объекты Кольского полуострова и «биосфера», называть заповедники Мурманской области; знать коренные народы области, современное размещение населения.

• знание основных правил поведения в природе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

• знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;

• соблюдение правил работы с картами, глобусом, теллурием.

**Ученик научится:**

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию, в том числе используя литературу и другие источники знаний о своём крае;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации, называть основные горные массивы ;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных задач;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания игеографических различий, в том числе зависимость рельефа и размещение полезных ископаемых;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков, описывать особенности климата, причины возникновения опасных климатических явлений;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
* определять площадь территории области, координаты крайних точек;
* описывать особенности ФГП;
* добывать основные сведения из истории заселения;
* называть имена исследователей края;
* приводить примеры современных географических исследований и наблюдений территории области;
* описывать особенности внутренних вод;
* описывать видовой состав растительного и животного мира, показывать на карте охраняемые территории, влияние человека на природу, называть экологические проблемы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* определять по картам географическое положение; размеры, протяжённость территории;
* работать с различными источниками знаний;
* устанавливать связи; прогнозировать; объяснять причины изменения природы; давать характеристики природным объектам;
* выявлять и описывать памятники природы своей местности;
* выполнять правила природоохранного поведения в природе.

 **Содержание**

1 раздел « Край в котором мы живём» (2 ч)

Географическое положение Мурманской области на карте. Исследователи Кольского Севера

2 раздел – Источники географической информации (3 ч).

Ориентирование. План местности. Адреса географических объектов на карте Мурманской области.

3 раздел – Рельеф области (3 ч).

Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Природные памятники Мурманской области. Охрана богатств литосферы.

4 раздел – Водные объекты области (2 ч).

Внутренние воды. Гидрологические памятники. Моря. Охрана водных объектов.

5 раздел – Погода и климат (2 ч).

Особенности климата. Неблагоприятные климатические явления. Воздействие человека на погоду и климат.

6 раздел – Природные комплексы (3 ч).

Природные комплексы. Красота Кольской земли. Естественные и антропогенные ландшафты.

Экологические проблемы.

7 раздел – Население (2 ч).

Население. Культурное наследие. Коренные жители Кольской земли. Культура, традиции, проблемы

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Кол-во часов |
| 1 раздел « Край в котором мы живём» (2 ч) | 2 |
| 2 раздел – Источники географической информации (3 ч). | 3 |
| 3 раздел – Рельеф области (3 ч). | 3 |
| 4 раздел – Водные объекты области (2 ч). | 2 |
| 5 раздел – Погода и климат (2 ч). | 2 |
| 6 раздел – Природные комплексы (3 ч). | 3 |
| 7 раздел – Население (2 ч). | 2 |
| ИТОГО | 17 |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № урока |  Датапроведения | К-во часов |  Раздел, тема занятий | Форма организации занятий |
|  |  |  2 | **Край в котором мы живем** |  |
| 1 |  | 1 | Географическое положение Мурманской области на карте | лекции с элементамисамостоятельной работы |
| 2 |  | 1 | Исследователи Кольского Севера |  |
|  |  | 3 | **Источники географической информации** |  |
| 3 |  | 1 | Ориентирование |  |
| 4 |  | 1 | План местности |  |
| 5 |  | 1 | Адреса географических объектов на карте Мурманской области |  |
|  |  | 3 | **Рельеф области** |  |
| 6 |  | 1 | Особенности рельефа. Полезные ископаемые |  |
| 7 |  | 1 | Природные памятники Мурманской области |  |
| 8 |  | 1 | Охрана богатств литосферы |  |
|  |  | 2 | **Водные объекты области** |  |
| 9 |  | 1 | Внутренние воды. Гидрологические памятники |  |
| 10 |  | 1 | Моря. Охрана водных объектов |  |
|  |  | 2 | **Погода и климат** |  |
| 11 |  | 1 | Особенности климата. Неблагоприятные климатические явления |  |
| 12 |  | 1 | Воздействие человека на природы и климат |  |
|  |  | 3 | **Природные комплексы** |  |
| 13 |  | 1 | Природные комплексы |  |
| 14 |  | 1 | Красота Кольской Земли |  |
| 15 |  | 1 | Естественные и антропогенные ландшафты. Экологические проблемы. |  |
|  |  | 2 | **Население** |  |
| 16 |  | 1 | Население. Культурное наследие. |  |
| 17 |  | 1 | Коренные жители Кольской Земли. Культура, традиции, проблемы. |  |